

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Проект  
**«Нетрадиционные техники рисования с детьми  
раннего возраста»»**

**Срок реализации:** 2024-2025 учебный год.

Автор: Страхова Надежда Геннадьевна,  
воспитатель

## **Актуальность темы.**

В истории дошкольной педагогики проблема творчества всегда была одной из актуальных. Во все времена нужны были творческие личности, так как они определяют прогресс человечества.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития не только образного мышления, но и воображения, психического процесса, составляющего основу творческой деятельности. Поэтому творчество, развитие творчества – одна из главных задач воспитания.

Рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей дошкольного возраста. В процессе рисования совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности.

Все дети в детстве рисуют, но это получается не у всех детей одинаково, одному ребенку достаточно небольшой помощи, а другому требуется длительная тренировка. Несформированность графических навыков и умений мешает ребенку выразить в рисунке задуманное и затрудняет развитие познавательных способностей и эстетического восприятия. Сложной для дошкольников является методика изображения предметов тонкими линиями. Далеко не все дети справляются с поставленной перед ними задачей. Это влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение ко всему процессу рисования и ведет к детской неуверенности. Решить данные проблемы помогают нетрадиционные способы рисования.

Многолетняя практика показала, что использование нетрадиционных техник хорошо способствует правильному составлению сюжетного рисунка детьми дошкольного возраста. Чтобы ребенок рисовал с удовольствием и совершенствовался в своем творчестве, взрослый должен помочь ему.

Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности. Они не способствуют развитию воображения, фантазии. А ведь рисовать можно чем угодно и как угодно!

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребенку будет интересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Во время рисования пальцами рук ребенок получает необыкновенно чувственное наслаждение при тактильных контактах с краской, бумагой, водой.

При организации работы по формированию творческих способностей важно уделять внимание социально-эмоциональному развитию. Важно стимулировать проявление детьми самостоятельности и творчества в изобразительной деятельности.

Методов и приёмов нетрадиционного рисования очень много, они помогают интересно организовать творческий процесс на занятиях изобразительной деятельностью. Вот несколько приемов, которые можно использовать в работе с детьми раннего возраста:

- *Рисование пальцем.* Ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик можно набирать краску как одного цвета, так и нескольких.

- *Рисование ладошкой.* Ребёнок опускает в гуашь ладошку и делает отпечаток на бумаге. Рисуют как правой, так и левой руками, окрашивать можно и одним, и несколькими цветами.

- *Рисование методом тычка.* Для этого метода достаточно взять любой подходящий предмет, например, ватную палочку. Опускаем ватную палочку в краску и точным движением сверху вниз делаем тычки по листу. Палочка будет оставлять четкий

отпечаток. Форма отпечатка будет зависеть от того, какой формы был выбран предмет для тычка.

- *Рисование по трафарету поролоном.* Ребенок прикладывает трафарет к бумаге, обмакивает поролон в краску и прижимает поролон к трафарету, затем убирает трафарет и, если необходимо повторяет процедуру после высыхания краски.

- *Рисование мятым бумагой.* Таким способом можно нарисовать корону дерева, траву, небо, снег, дорогу и многое другое. Для этого надо смять тонкий лист бумаги, обмакнуть его в краску и осторожно прижимая нарисовать желаемое.

- *Использование печатки.* Ребёнок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка, и печатка.

- *Рисование мыльными пузырями.* Опустить трубочку в смесь (гуашь, мыло, вода) и подуть так, чтобы получились мыльные пузыри. Предложить ребенку прикоснуться к ним чистым листом бумаги, как бы перенести их на бумагу. Получаются интересные отпечатки, можно дорисовать детали.

Рисование часто несёт в себе элементы психотерапии – успокаивает, отвлекает, занимает.

При формировании у детей раннего возраста умения рисования, нужно обязательно активно использовать игру, обыгрывать сюжет будущего рисунка с помощью различных игрушек и предметов, сопровождать рисование эмоциональным комментарием, использовать стихи, потешки и т. д. Такой метод позволяет заинтересовать малышей, дольше удерживает их внимание, создаёт необходимый эмоциональный настрой и положительный мотив деятельности.

Сроки работы: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

### **Цель:**

• повышение профессионального уровня и педагогической компетентности по формированию художественно – творческих способностей детей раннего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования;

### **Задачи:**

- формирование представлений у детей раннего возраста о многообразии нетрадиционных техник рисования;
- формирование у детей практических навыков работы с различными изобразительными материалами;
- умение самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования;
- развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
- формирование внимания и усидчивости;
- развитие изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости.

### **Этапы работы:**

#### **1. Теоретический этап. (подготовительный)**

- Разработка Проекта, выделение приоритетной проблемы, определение цели и задач проекта, составление плана работы, изучение и анализ методической литературы по тематике проекта, обогащение предметно развивающей среды: игры и задания, картотека «Нетрадиционные методы рисования», дидактические игры и наглядные пособия, разработка перспективного планирования проекта.

#### **2. Практический этап.**

- Изучение опыта педагогов ДОУ.

- Создание предметно-развивающей среды в группе.
- Использование методик на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми.
- Изучение методик и технологий педагогов в интернете.
- Работа с родителями: консультации «Нетрадиционные техники рисования в помощь малышам», «Полезные советы по развитию изобразительной деятельности детей» и т.д.
- Мастер класс «Рисуем дома с ребенком подручными средствами»
- Выставки детских и совместных работ «Наш вернисаж».

Месяц	Техника нетрадиционного рисования	Тема занятия	Форма отчета
Сентябрь	рисование пальчиками рисование ватными палочками	«Цветные пальчики» «Разноцветные шарики» «Зернышки для петушки» «Сшили Тане сарафан»	Выставка работ
Октябрь	рисование пальчиками рисование ватными палочками	«Ягоды рябины» «Весёлый дождик» «Бусы для Маши» «Мухомор»	Выставка работ
Ноябрь	рисование пальчиками /ладошками рисование листьями деревьев рисование ватными палочками	«Флагок» «Листья желтые летят» «Рыбки в аквариуме» «Ёжик»	Выставка работ
Декабрь	рисование ладошками рисование ватными палочками	«Осьминожки» «Покормим снегиря» «Идет снег» «Новогодняя елочка»	Выставка работ
Январь	рисование ладошками рисование ватными палочками рисование смятой бумагой	«Дед Мороз» «Вот зима кругом» «Снеговик» «Покормим птичек»	Выставка работ
Февраль	тычок рисование ладошками оттиск (штамп) крышечкой, картофелем	«Тарелочка» «Наша скатерть» «Барашек»	Выставка работ
Март	рисование ватными палочками оттиск (штамп) рисование губкой по трафарету	«Мимоза для мамы» «Подснежники» «Чашка в горошек»	Выставка работ
Апрель	рисование смятой бумагой рисование по мокрому рисование губкой по трафарету	«Солнышко» (по мокрому) «Птички прилетели» (губкой) «Утенок» (смятой бумагой) «Одуванчики» (смятой бумагой)	Выставка работ
Май	оттиск (штамп) крышечкой, пенопластом, картофелем рисование смятой бумагой рисование мыльными пузырями	«Клубничка» «Гусеница» «Неваляшка» «Салют»	Выставка работ
Май	Выставка детских работ		Итоговая выставка «Наш

***Заключение:***

Итак, развитие умения рисовать нетрадиционными способами у детей раннего возраста имеет важное значение. Нетрадиционное рисование позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, постоянно повышать интерес к художественной деятельности, развивать психические процессы. Оно позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

***Список литературы:***

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М., 2010.
2. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М., 2007.
3. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М., 2010.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2010.
5. Акуненок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18
6. Юркова Н. Рисование мыльной пеной, крашеными опилками, на самоклеющейся пленке // Обруч. – 1999. - №2
10. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: <http://www.pedlib.ru>

Сентябрь

Приложение №1

**Конспект занятия по рисованию (нетрадиционное рисование).  
«Цветные пальчики» образовательная область «Художественно-эстетическое  
развитие»**

**Цель:**

- учить рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, используя яркие краски;
- рисовать точки ("бусинки") друг за другом на нитке;
- создать радостное настроение - "подарить кукле бусы";
- различать и называть основные цвета красок (желтый, красный, зеленый);
- учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя.

**Задачи:**

Учить детей различать цвет краски, выполнять в след за воспитателем простейшие движения, рисовать пальцами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературно – художественные произведения.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, двигательная.

Формы организации: подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации: создание проблемной ситуации, игровые упражнения.

Оборудование: краски трех цветов, половинка листа альбома с нарисованной ниточкой, кукла, коробочка, настоящие бусы, салфетки.

Предварительная работа: чтение стихов про куклу.

Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Катя, послушайте про нее стихотворение:

Я надену кукле бусы,  
Платье новое сошью  
Не вести же мне к бабусе  
В старом куколку мою.

### **Мотивационный этап:**

- Ребята, наша кукла Катя собралась в гости к бабушке, надела красивое платье, хотела надеть бусы, но они порвались и все бусинки рассыпались. Катя очень расстроилась, ей грустно, жалко бусы.

Создание затруднения. Проблемная ситуация.

-Ребята, может мы с вами, сможем ей помочь собрать бусинки на ниточку? (Ответы детей)

Бус у нас нет, но есть листы бумаги и разноцветные краски: красные, желтые, зеленые и бумага. Но что- то я все-таки забыла? Подскажите, чего у нас не хватает? (Ответы детей)

Правильно, я забыла приготовить кисти. Что же нам делать? Придется позвать в помощники волшебные пальчики, которые могут легко превратиться в кисточки. Пальчиками мы можем нарисовать бусинки.

-Ребята, а какая форма у бусинок, на что они похожи? (Ответы детей)

Правильно, бусины круглые, как горошек.

Основная часть.

Сегодня мы с вами нарисуем бусы. Для рисования нам понадобятся бумага и краски. Мы обмакиваем палец в краску и прикладываем к нитке, нарисованной на листе, рисуем близко друг к другу «бусины»!

Затем предлагаю детям рисовать самостоятельно, аккуратно пользоваться краской, по необходимости использовать салфетки, поощряю словесно детей, у которых получаются бусы, и помогаю затрудняющимся детям. (Дети садятся на свои места и рисуют)

Рефлексивный этап. Дети рассматривают свои работы.

Дети давайте все ваши бусы покажем кукле Кати, посмотрите, как она радуется, ей все бусы понравились, даже не знает, какие выбрать!

Ребята у меня есть «волшебная палочка», я сейчас уберу все нарисованные бусы в коробочку, накрою салфеткой и скажу волшебные слова.

Что из этого получится, мы сейчас увидим: «Крибле, крабли, бумс».

Открываю коробочку, а там настоящие бусы для куклы Кати!

Похлопайте в ладоши, порадуйтесь вместе с ней.

Наденем бусы на куклу. Вот какие красивые бусы.

Катя очень довольна, спасибо, дети, вам всем.

### **Приложение №2**

#### **Конспект занятия по нетрадиционному рисованию пальчиками «Разноцветные шарики»**

Цель: Учить детей закрашивать воздушные шары.

Задачи:

Образовательные: формировать умение у детей рисовать в нетрадиционной технике "пальчиками" (следы);

Развивающие: продолжать развивать и закреплять геометрическую фигуру (круг); основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Воспитательные: воспитывать у детей аккуратность при рисовании, чувство сострадания к ёжику.

Предварительная работа: Изучение геометрической фигуры «шар».

Рассматривание картинок с воздушными шарами. Описание свойств воздушного шара.

Подвижные игры с применением воздушного шара.

Материалы: альбомный лист, на котором нарисован контур воздушного шара, краски, воздушный шар.

## **Ход занятия.**

Орг. момент.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите стать волшебникам?

Дети: -

Воспитатель: Для этого нужно только покружиться вокруг себя и сказать: «Мы кружились, мы кружились. И в волшебников превратились. Теперь вы настоящие волшебники и ваши ручки тоже волшебные. Давайте это проверим. Наколдаем волшебный шар и поиграем с ним. Произносим волшебные слова все вместе: «Шарики воздушные

Ветерку послушные!»

Воспитатель поднимает тканевую салфетку, а под ней лежит воздушный шар.

Воспитатель: Ребята, у вас получилось! А какой это шар? (воздушный, лёгкий, круглый).

Дети: -

Стук в дверь. Заходит ёжик (воспитатель).

Ёжик: Здравствуйте, ребята! Я ёжик, пробегал мимо, услышал, что вы играть собираетесь, а возьмёте меня с собой? Я ещё никогда не играл с воздушными шарами.

Дети по кругу передают воздушный шар, когда ёжик берёт шар, шар лопается.

Шарик лопается, ёжик садится и плачет.

Воспитатель: Ёжик почему ты плачешь?

Ёжик: Потому что я опять всё сломал. Шарик лопнул из-за меня! Ой-ой-ой!

Воспитатель: Не плач, милый ёжик! Ты совсем не виноват, просто шарик очень хрупкий. Ребята у меня есть предложение, а давайте нарисуем много воздушных шариков и подарим их ёжику, чтобы он не грустил. У меня есть нарисованные шарики, но к сожалению, они без цвета. Давайте их раскрасим и подарим нашему лесному другу. А раскрашивать их будем не карандашами, а пальчиками.

Показ приёма рисования красками.

Самостоятельная работа детей, помочь воспитателя.

Итог. Дети дарят свои работы ежу.

Ёжик: Спасибо, ребятки! Какие у вас красивые, разноцветные получились воздушные шары! Этими шариками я буду любоваться и вас вспоминать! Спасибо, до свидания! Я побегу домой, а то меня мама ежиха заждалась!

## **Рефлексия:**

- Кто приходил к нам гости?
- Что мы раскрашивали?
- Чем мы раскрашивали?
- Какой формы воздушный шар?

Приложение №3

## **Конспект занятия по рисованию пальчиком на тему: «Зернышки для петушки».**

### **Программное содержание:**

-учить детей рисовать зернышки пальцем, ритмично нанося отпечаток на лист бумаги;

- познакомить детей с русской народной песенкой;
- учить проговаривать звукоиздражательные слова;
- вызывать интерес к рисованию;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе;
- формировать представления о внешнем виде петушки;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Материал и оборудование: игрушка - петушок, альбомные листы по количеству детей, салфетки, гуашь желтого цвета.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Ребята, к нам сегодня в группу пришёл гость. Отгадайте загадку:

Встает на заре,  
Поет во дворе,  
На голове гребешок.  
Кто же это? (петушок)

(Воспитатель показывает игрушку-петушка).

2. Основная часть.

- Какой красивый петушок! Я сейчас спою вам про него песенку.

«Петушок, петушок, золотой гребешок,  
Масляна головушка, шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь, голосисто поешь.  
Деткам спать не даешь?

(В процессе пения воспитатель показывает гребешок, бородку, головку петушки).

Вопросы к детям: - Какого цвета гребешок, борода, хвост у петушки? Как петушок разговаривает? Чем кормят петушка?

Физкультминутка «Петушок».

Встал утром петушок, пригладил красный гребешок,  
Крылышками помахал, доброго утра пожелал: «Ку-ка-ре-ку!»

(Дети изображают петушков, ходят по группе, гордо подняв голову, машут руками (крыльями), высоко поднимая колени).

- Чем кормят петушков? Петушков кормят зерном. Где же нам его взять?

Давайте, нарисуем для петушки зернышки! Посмотрите, я окунай пальчик в краску желтого цвета и делаю на ней отпечатки. Они получаются такими же круглыми, как пшено. Вот одно зернышко, вот другое. (Воспитатель показывает прием рисования и приговаривает: «Петушка я накормлю, дам я зернышек ему»). Посмотрите, сколько зерна я насыпала для петушка. А вы хотите покормить его? (Дети рисуют, воспитатель помогает делать аккуратные отпечатки).

3. Заключительная часть.

(Воспитатель раскладывает рисунки детей на столе перед игрушечным петушком).

- Вот какие молодцы, сколько зернышек нарисовали петушку. Как петушок, благодарит нас? (Дети произносят звукоподражание «Ку-ка-ре-ку!»)

Приложение №4

**Конспект занятия по рисованию пальчиком «Сшили Тане сарафан»**

Программное содержание: учить составлять узор, располагая прямые линии на силуэте. Продолжать воспитывать у детей интересе к изобразительной деятельности.

Материалы: силуэты белого платья для каждого ребенка, гуашь (жёлтого и красного цвета, салфетки, пальчики).

Ход занятия.

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто-то к нам пришёл (Воспитатель идёт открывать дверь).  
Заходит кукла Таня, она грустная.

Таня: Здравствуйте дети.

Дети: Здравствуй Таня! Ты почему такая грустная, не весёлая.

Таня: У меня скоро день рождения. Соберутся гости, будем пить чай с тортом, но у меня нет нарядного платья. Что мне делать я не знаю.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Тане.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Чем же мы ей поможем?

Дети: Можно Тане белое платье украсить, чтобы оно было нарядное.

Воспитатель: Правильно, дети мы разукрасим белое платье с помощью красок и волшебных пальчиков.

Физминутка.

«Девочки и мальчики»

Девочки и мальчики (руки на поясе)

Прыгают, как мячики, (прыжки)

Ножками топают, (топанье)

Ручками хлопают, (хлопки)

Глазками моргают, (моргают глазками)

Головой кивают, (кивают головой)

Все вместе отдыхают (садятся).

Воспитатель: Ребята, проходите за столы, садитесь.

Воспитатель обращает внимание детей на мольберт.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое красивое украшенное платье.

- У каждого из вас на столе лежит белое платье, которое вы будете украшать.

- Покажите мне где же наши волшебные пальчики. Окуните пальчик сначала в воду, потом в краску и потом проведите линии на платье.

Воспитатель: Готовые украшенные платья оставьте на столах сушиться.

Таня, посмотри, какие нарядные платья для тебя разукрасили ребята.

Тебе они нравятся?

Итог:

Таня: Спасибо ребята, они очень красивые, нарядные. Теперь я буду самая нарядная в ваших нарядах на своем дне рождения

Таня: До свидания ребята.

Дети: До свидания Таня.

Октябрь

Приложение №1

### Конспект занятия нетрадиционной техники рисования ватными палочками «Ягоды рябины».

Цель:

- Учить знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - рисование ватными палочками;

- Создание условий для знакомства детей с техникой рисования ягоды рябины ватными палочками, используя гуашь;

- Закреплять знание цветов;

- Расширять знания детей о природе, прививать любовь к природе учить детей;

- Развивать мелкую моторику рук, а также внимание и мышление.

Материал:

- Веточка рябины с гроздью ягод;

- Гуашь: красного цвета и зелёного цвета;

- Ватные палочки;

- Влажные салфетки на каждого ребёнка;

- Листы с заранее нарисованными веточками рябины;

- Стаканчики с водой.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций «Рябина кудрявая»;

- Целевая прогулка по территории детского сада и рассматривание на участке дерева рябины, его ягоды и листочки;

- Беседа об осенних изменениях в природе.

Ход занятия:

Звучит трель птички, дети прислушиваются, затем воспитатель подходит к окну и обнаруживает на подоконнике птичку (игрушку).

Воспитатель:

- Птичка, зачем ты к нам прилетела?

- Все мои подружки – перелетные птицы, уже улетели на юг, греться в теплых странах, потому что скоро придет зима, будет холодно и голодно, а я не успела, и теперь голодная и боюсь, что не долечу до юга.

- Ребята, вспомните, чем питается птичка? (Семечки, крошки хлеба, зерно, ягодки рябинки).

Загадка про рябину:

Что за дерево такое

Украшает лес зимою?

Грозди красные на ветках –

Ну-ка угадайте детки:

Не ольха и не осина,

А красавица (рябина).

(Автор: Антон Рысаков)

Словно паутинки

Веточки рябинки

Красные – прекрасные

Ягодки атласные

Мы не будем их срывать

Птички любят их клевать.

Птичка подтверждает, что ей очень нравятся ягодки, особенно рябинки, и просит ребят покормить ее.

Пальчиковая гимнастика «Птичка»:

Маленькая птичка прилетела к нам, к нам, к нам, (машем руками)

Маленькой птичке ягодки я дам, дам, дам, (показываем ладошку)

Маленькая птичка ягодки клюет, клюет, клюет, (кормим на руке)

Маленькая птичка песенки поет, поет, поет. (машем ладошками вниз)

Дети присаживаются на стульчики.

Воспитатель показывает незавершенную композицию «Ягодки на веточках» (воспитатель заранее рисует на каждом листе веточку рябины).

Воспитатель: На этих веточках ягодки не все созрели. Мы сегодня с вами будем рисовать ягодки гуашью, но не кисточкой, а ватными палочками. Что нам понадобится для рисования? Гуашь красная – для ягодок и зелёная – для листочек, салфетки, листы бумаги и ватные палочки.

Воспитатель показывает детям технику рисования: окунает ватную палочку в баночку с гуашью, затем прикладывает к бумаге, оставляя отпечаток, рисует ягодки красного цвета одну за одной, а затем также оставляя отпечатки, рисует листочки зелёного цвета.

Дети выполняют рисование ягод на основе незавершенных композиций.

В конце занятия птичка облетает всех ребят, пробует с подносов ягоды, хвалит ребят за вкусное и красивое угощение, улетает на юг, за своими подружками – перелетными птицами.

Приложение №2

**Конспект занятия по рисованию ватными палочками «Дождик, дождик пуще...»**

Задачи: Учить детей изображать дождь ватными палочками. Познакомить с синей краской. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в рисунках.

Предварительная работа. Наблюдение за дождем из окошка. Прогулка с зонтом под дождем с родителями. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рассматривание сюжетных картинок из серии «Осень». Слушание потешек «Дождик, дождик пуще...», «Дождик, дождик веселей...»

Освоение техники модульного рисования (пальчиками и ватными палочками)

Материал и оборудование. Листы бумаги белого (голубого) цвета, ватные палочки, бумажные салфетки, гуашевые краски синего цвета.

Содержание занятия.

- Дети, давайте с вами подойдем к окошку и посмотрим на улицу. Что вы видите?

- Дождь идет, лужи.

- Правильно, дождь идет холодный, осенний, на дорожках лужи. Травка и деревья мокрые, люди идут под зонтиками. Покажите, как капает дождик.

(Дети по ладошке стучат указательным пальцем, приговаривая «кап- кап- кап»)

Воспитатель читает потешку:

Дождик, дождик веселей!

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи –

Брызни в поле пуще;

Травка будет гуще!

Игра «Солнышко и дождик»

- Дождь пошел, прячьтесь скорей в своих домиках. В окошко будем глядеть, и ждать, когда дождь пройдет, и появится солнышко.

- Кажется, солнышко выглянуло. Какая хорошая погода, выходите играть! (игра повторяется несколько раз)

- А давайте с вами нарисуем дождь, как он капает на дорожку, на травку, на деревья, в лужицы. (Дети садятся за столы и слушают объяснение)

- Посмотрите на этот рисунок. Тучка здесь синяя из нее капает дождь. А дождинки какого цвета? (дети отвечают)

- Посмотрите, как я буду рисовать ватной палочкой. (объяснение с показом последовательности выполнения работы)

- На тучке пятнышки поставлены близко друг к другу, почти сливаются, а капельки дождинки летят вниз свободно «кап- кап- кап...» на расстоянии друг от друга.

- А теперь вы возьмите ватные палочки и ими постучите по ладошке, проговаривая «кап- кап», по листочку «кап- кап». Наберите краску на палочку и нарисуйте тучку с дождем.

Дети сначала заполняют пятнышками силуэты дождевых тучек;

Затем ставят под тучками более редкие пятнышки сверху вниз, сопровождая ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап-кап-кап».

Воспитатель читает потешку:

- Дождик, дождик, веселей,

Намочи моих гусей,

Мои гуси дома, не боятся грома. (Обыгрывание потешки: дети –гуси, убегают от дождя).

Приложение №3

**Конспект занятия по рисованию пальчиком "Бусы для Маши"**

### Цель:

Способствовать развитию умения детей рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски, наносить рисунок аккуратно, ставя «точки» друг за другом; развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие; формировать желание рисовать.

Оборудование и материалы: кукла Маша, краски разных цветов, листы бумаги, баночки с водой, салфетки, бусы, коробка.

Ход занятия:

В группу входит кукла Маша, здоровается с детьми: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуй, Маша.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наша Маша грустная. Что случилось, Маша?

Маша: Меня пригласили на день рождения. У меня есть красивое, нарядное платье, а вот бус нет. И где взять бусы, я не знаю. Ребята, где я могу взять бусы.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а давайте нарисуем бусы для Маши. Только рисовать будем сегодня пальчиками. Хотите? Садитесь за столы. (дети садятся за столы, на которых стоят краски, баночки с водой, лежат листы бумаги, салфетки). Посмотрите, я вам покажу как. Опускаю указательный пальчик в краску, набираю ее, и аккуратно ставлю «точку», потом еще «точку», если краска на пальчике закончилась, опять набираю ее в баночке. А когда нарисую все бусы, обязательно вытру пальчик салфеткой. Ну, что будем рисовать.

Дети: Будем.

Воспитатель: Ребята, прежде, чем начать рисовать, что мы с вами должны сделать?

Дети: Разбудить пальчики.

Воспитатель: Правильно, ребята, разбудить пальчики.

Воспитатель вместе с детьми проводит пальчиковую гимнастику.

В гости к пальчику большому

(дети показывают большой палец правой руки),

Приходили прямо к дому: указательный и средний,

Безымянный и последний,

(дети показывают поочередно указательный и средний пальцы),

Сам мизинчик – малышок, постучался на порог.

(имитация стука в дверь кулаком)

Вместе пальчики друзья, друг без друга им нельзя.

(все пальчики правой и левой руки соприкасаются друг с другом)

Воспитатель: Какие молодцы, ребята, проснулись ваши пальчики. А теперь начинаем рисовать. Воспитатель помогает детям, которые испытывают затруднения в работе с красками.

- Молодцы, вот какие красивые бусы у нас получаются. Полина, какого цвета у тебя бусы?

Полина: красные.

Воспитатель: Правильно, Полина, красного. А у тебя, Настя, какого цвета бусы?

Настя: зеленые.

Воспитатель: Молодец, Настя, зеленые. Глеб, ты какого цвета рисуешь бусы?

Глеб: желтого.

Воспитатель: Умница, правильно, желтого. Миша, скажи мне, пожалуйста, какого цвета ты рисуешь бусы?

Миша: синего.

Воспитатель: Правильно, ребята, бусы у нас – красного, зеленого, желтого, синего цвета. Какие вы молодцы. Рисунки красивые, аккуратные. Обязательно вытираем пальчики влажными салфетками, не забываем. Давайте покажем ваши бусы Маше, ей очень они понравятся.

- Ребята, а сейчас я покажу вам фокус. У меня есть волшебная коробочка, я в нее сложу все ваши бусы, накрою коробочку салфеткой и скажу волшебные слова: Фокус – фокус, тру- ля-ля! Смотрите, что получилось.

Воспитатель открывает коробку, а в ней настоящие бусы для Маши.

Маша надевает бусы и говорит: Спасибо, ребята, что помогли мне. Мне очень понравились бусы. А теперь мне пора уходить, я еще приду к вам в гости.

Дети прощаются с куклой, кукла уходит.

#### Приложение №4

#### **Конспект занятия по рисованию ватными палочками «Мухомор»**

Цель: расширение и уточнение знаний детей о грибах. Знакомство с техникой рисование ватными палочками.

##### Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования ватными палочками; учить наносить ритмично точки в заданный контур; расширять представления детей об окружающем мире: временах года, сезонных изменениях;

Развивающие: развивать мелкую моторику, отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение рук; развивать воображение детей, слушая звуки леса, побуждать рассказывать об услышанном; активизировать речь детей, побуждая к диалогу.

Воспитательные: воспитывать любознательность и активность; воспитывать интерес к природе.

Методические приёмы: сюрпризный момент.

Демонстрационный материал: гриб «мухомор».

Раздаточный материал: краски белого цвета, ватные палочки, рисунок «Мухомор» без белых пятен на шляпке, влажные салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций грибов, загадки о грибах, беседы с детьми о грибах.

##### **Ход занятия**

##### **I. Организационный момент.**

Дети заходят в группу, где стоят деревья, а на полянке под деревьями – грибочки.

Воспитатель приглашает детей пройти по «тропинке» на полянку.

Воспитатель. Ребята, скажите, какое сейчас время года?

Ответы детей.

Воспитатель. Это время года, когда желтеют, краснеют и опадают листочки, идут дожди.

Воспитатель: Ребята, скажите, когда пройдут дожди, что будет расти в лесу?

Ответы детей.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на нашу волшебную полянку. Сколько на ней выросло грибов!

Воспитатель читает детям стихотворение А. Прокофьева «Егор и мухомор»

Шел Егор

Через бор,

Видит:

Вырос мухомор.

-Хоть красив, а не беру, -

Вслух сказал Егор в бору.

- Верно, ты сказал, Егор! -

Так ему ответил бор.

##### **II. Основная часть**

Воспитатель. (Показывает гриб мухомор). Дети, можно ли брать к себе в корзинку этот гриб?

Ответы детей.

Воспитатель. А почему? Он же очень красивый!

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно дети. Но он не просто так растёт в лесу. Этот гриб может стать лекарством для некоторых лесных зверей, например, для лося. Ну а теперь давайте грибы собирать.

III. Физкультминутка «Грибочки».

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)

И грибочки собираем (наклоны вперед)

Раз грибок, два грибок

Положу их в кузовок (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

Воспитатель. (Достаёт игрушечную лисичку). Дети, посмотрите, кто к нам в гости пришел, давайте поздороваемся с лисичкой.

Дети приветствуют лисичку.

Воспитатель. (Делает вид, что лисичка что-то шепчет ей на ухо). Ой, беда в лесу! Лось заболел, а Айболит уехал к другому больному, но он сказал лисичке, что нужен мухомор, она отправилась его искать, но забыла, как он выглядит. Дети, давайте поможем лисичке. Нарисуем и покажем её, как выглядит мухомор.

Дети садятся за столы. На столах лежат листочки с нарисованными мухоморами без пятнышек на шапочках, блюдца с гуашью белого цвета.

Воспитатель. Ребята, перед вами на рисунке изображен мухомор, но чего-то на нем не хватает?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно! На нем не хватает белых пятнышек. Сейчас мы с вами их нарисуем. Окуните ватные палочки в краску и поставьте пятнышки на шляпку мухомора.

Самостоятельная работа детей, звучит тихая, спокойная музыка.

Воспитатель. Мы с лисичкой посмотрим на ваши рисунки. Какие вы молодцы, постарались, теперь никто мухомор не перепутает. Чем мухоморы отличаются от других грибов?

Ответы детей (красная шапочка с белыми пятнышками).

Итог занятия.

Воспитатель. Ребята, кто был у нас в гостях? (ответы). Какой гриб мы рисовали для лисички? (ответы). Для чего лисичке нужен мухомор? (ответы). Вам понравилось наше занятие? Молодцы, ребята. Хорошо постарались.

Воспитатель. Ребята, лисичка говорит, что ей очень понравились ваши рисунки. Теперь ей нужно отправляться в лес. Она говорит вам спасибо и до свидания.

Ноябрь

Приложение №1

### **Конспект занятия «Рисование ватными палочками «Флажок»**

Цель: обогащение сенсорного опыта детей путём нетрадиционного рисования в технике трафаретной печати поролоном и ватными палочками

Задачи:

Образовательные:

1. знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – трафаретной печатью поролоном;

2. совершенствовать умение рисовать ватными палочками.

Развивающая:

1. развивать чувство формы, цвета, композиции.

Воспитательная:

1. воспитывать желание помогать кукле Маше.

Материалы и оборудование:

Кукла Маша, заготовка флагжка, вырезанного из цветной бумаги, трафареты с изображением различных предметов, поролоновые губки, гуашь, ватные палочки, салфетки.

Формы работы:

1. творческая мастерская по изготовлению продуктов деятельности;
2. решение проблемной ситуации.

Ход занятия:

Организационный момент:

Собрались все дети в круг

Я твой друг

И ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мотивация:

В группу к детям пришла кукла Маша и рассказала о том, что у неё завтра будет день рождения. К ней на праздник придут гости. Но она не успевает украсить свой дом к празднику. У неё есть флагжки для создания праздничной гирлянды, но она не успела их дорисовать.

Воспитатель: Ребята, чем мы можем помочь кукле Маше?

Дети: Мы можем флагжки дорисовать, украсить.

Совместный поиск способа действия с детьми:

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас пройти в творческую мастерскую, где мы будем рисовать нетрадиционным способом – трафаретной печатью с использованием поролона и ватными палочками.

Воспитатель: Ребята, необходимо взять прищепку с поролоном, обмакнуть поролон в краску и закрасить форму внутри трафарета примакивающими движениями. Какой способ рисования вам напоминает это действие?

Дети: Способ рисования тычком жёсткой кистью.

Воспитатель: Совершенно верно. Особенно тщательно прокрашиваем края изображения, чтобы они имели ровную, отчётливую форму. А затем убираем трафарет и украшаем флагжок цветными точками с помощью ватной палочки.

(Воспитатель демонстрирует приёмы работы)

Пальчиковая гимнастика:

Я флагжок в руке держу,

(четыре пальчика правой прижаты друг к другу, большой палец опущен вниз)

И ребятам им машу.

(левой рукой «держим палочку флагжка» большой палец правой руки)

Вот так, вот так,

(«выполняем плавные движения флагжком» прижатыми друг к другу пальчиками)

Я ребятам им машу!

Самостоятельная деятельность детей:

Дети работают, воспитатель осуществляет индивидуальную помощь.

Рефлексия:

Рассматриваем с ребятами флагжки. Радуемся получившимся работам.

В конце занятия прощаемся с куклой Машей, которая благодарит детей за помощь.

Приложение №2

**Конспект занятия рисование листвами деревьев «Листья желтые летят»**

Цель: Расширить представление детей об осенних явлениях в природе через художественное творчество

Задачи:

- продолжать учить детей умению наносить мазки легкими движениями, прикладывая пальчик к бумаге;
- закрепить знания детей основных цветов (красный, желтый);
- закреплять впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад.
- развивать ритмичность движений;
- побуждать детей называть цвета;
- воспитывать аккуратность при пользовании гуашью, желание работать рядом, не мешая товаришу.

- вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы.

Материалы: осенние листья, голубой лист бумаги с нарисованным деревом, игрушка ёжик, жёлтая и красная гуашь, салфетки.

Методические приёмы:

- словесные: художественное слово, вопросы, объяснение воспитателя;
- наглядный;
- проблемная ситуация;
- творческая деятельность детей;
- игровые: игровая мотивация, сюрпризный момент;
- практические: показ рисования листочек путём прикладывания пальчика к бумаге плашмя.

Предварительная работа:

- наблюдение за листопадом на прогулке;
- рассматривание репродукций разных художников об осенние;
- чтение стихов об осени И. Токмаковой («Листопад», «Осень» и др.)
- дидактическая игра «Признаки осени».

План

1. Краткая беседа об осени с использованием ИКТ.
2. Чтение стихотворения «Осень».
3. Сюрпризный момент (приход Ёжика).
4. Постановка учебной задачи в игровой форме.
5. Показ воспитателем приёма рисования листьев пальчиком.
6. Выполнение работ детьми.
7. Помощь воспитателя.
8. Игра с листочками.
9. Анализ детских работ с участием Ёжика.
10. Угощение детей яблоками Ёжиками.
11. Дети прощаются с Ёжиком.
12. Итог.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, у нас сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся (Дети дружно говорят: «Здравствуйте!»). А сейчас я хочу пригласить вас в осенний лес.

По тропинке мы пойдем –

В лес чудесный попадём.

(Все вместе шагаем к проектору)

Давайте сядем на пеньки и немножко отдохнем.

(Показ слайдов)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какие красивые листочки на деревьях! Какого цвета листочки на деревьях?

(Ответы детей: желтые, красные)

Какое время года на картинках, кто догадался? (Осень).

Когда подует ветер, листочки падают. Что происходит? (Листопад)

А какое время года наступило? (Осень)

А как вы узнали? (Ответы детей)

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льётся,

Это время года осенью зовётся!

Скажите ещё раз: как зовётся это время года?

(Дети повторяют)

Ребята, вы молодцы!

А теперь садитесь за столы.

(Стук в дверь)

Воспитатель. Ой, ребята, кто-то стучится к нам в дверь.

(Появляется Ёжик)

Ёжик. Здравствуйте, ребята!

Воспитатель. Здравствуй, Ёжик.

Ёжик. Как у вас весело, хорошо,

А у нас в лесу грустно.

Птиц совсем не слышно

И с деревьев облетели листья.

Воспитатель. Ты, Ёжик, не грусти. А давайте-ка, ребята, развеселим Ёжика и нарисуем ему красивую картину про осень, как листья с дерева летят.

Рисовать мы будем очень много осенних листьев. Когда падают много листьев, что происходит? (Листопад)

Ребята, а вы знаете, какого цвета бывают осенние листья на деревьях? (Показываю)

Правильно, красного и жёлтого. Вот на этом листе мы сейчас с вами нарисуем листочки (окунаем пальчик в краску желтого цвета и ставим отпечаток на листе бумаге) Вот листок, другой листок, ещё... (Потом вытираем пальчик салфеткой и рисуем красной краской. Во время практического выполнения работы детьми воспитатель проводит индивидуальную работу с каждым ребёнком)

Вот мы и закончили. Что за картина у нас получилась? (Листопад) Давайте все вместе скажем (Листопад).

При показе рисования воспитатель проговаривает слова:

Листопад, листопад, листья желтые летят. Листочки на дереве, на земле, листочки в воздухе кружатся и на землю тихо ложатся.

А сейчас мы с вами тоже станем листочками. Вставайте в круг, поиграем в игру «Листопад».

Листопад, листопад,

Листья желтые кружат.

Листопад, листопад,

Листья по ветру летят.

Покружились, покружились,

И на землю опустились.

(Поиграем два раза)

Воспитатель выставляет рисунок на мольберт.

- Ребята, что мы сегодня с вами нарисовали? (Листопад)

Ёжик. Мне очень понравилась картина про осень. Спасибо. Я вам угощение принес из леса – яблочки (раздаёт).

Дети благодарят Ёжика.

Ёжик. А я домой в лес пойду,

Про вашу картину

Всем зверятам расскажу.  
До свидания, ребята!  
Дети. До свидания!

Приложение №3

## Конспект занятия по нетрадиционному рисованию ладошками «Рыбки в аквариуме»

Цель: Закрепить навыки рисования, используя нетрадиционную технику изобразительной деятельности - рисование ладошками и пальчиками.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей передавать золотую рыбку в рисунке с использованием нетрадиционных техник рисования (рисование ладошками);
- закреплять умения располагать изображение по центру аквариума (шаблона).

Развивающие:

- развитие мелкой моторики;
- развивать умение наблюдать;
- активизировать речевую деятельность;
- обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Оборудование: краски гуашевые. Кисть. Блюдце. Салфетки.

Демонстрационный материал: кукла, изображения аквариумных рыб.

Раздаточный материал: шаблон аквариума (тонированная бумага голубого цвета) на каждого ребенка.

Ход занятия

Вводная часть (сюрпризный момент)

(включается аудио файл с плачем ребенка) Входит в группу девочка Маша. Она плачет. Воспитатель обращает внимание детей на Машу. Побуждая их поздороваться с ней.

Дети: - Здравствуй, Маша!

Воспитатель: - Маша, почему ты плачешь?

Маша: - Сегодня кот Васька съел мою любимую рыбку. И мне стало очень грустно без неё.

Воспитатель: - Ребята, давайте поможем Маше. Нарисуем рыбку, чтобы не было ей грустно. Какая была у тебя рыбка?

Маша: - Красивая!

Воспитатель: Какого цвета?

Маша: - Не знаю! (начинает плакать)

Воспитатель: - Подожди, не плачь! У нас есть картинки рыбок. Давай их посмотрим, и может быть найдем среди них - твою.

Основная часть

Воспитатель располагает поочерёдно на мольберте изображения аквариумных рыбок, в том числе и золотой рыбки.

Воспитатель: - Посмотрите на мольберт. Здесь изображены рыбки, живущие в аквариуме. Что рыбки делают?

Дети: - Плавают!

Воспитатель: - Совершенно верно! У них есть плавники и хвост. Когда рыбы плавают, они шевелят хвостом и плавниками.

Воспитатель: - А где они плавают, на земле!

Дети: - В воде! (если дети затрудняются в ответе, то помочь им)

Воспитатель: - Правильно! Они плавают в воде. Вода им необходима, чтобы жить.

Как вы думаете, рыбки нас видят?

Дети: - Да.

Воспитатель: - На что похожи ее глаза? (Дети предлагают свои варианты).

Воспитатель подводит детей к тому, что глаза похожи на темные бусины). А рыбы умеют разговаривать?

Дети: - Нет.

Маша: - Вот она! Девочка показывает на изображение золотой рыбки.

Воспитатель: - Это «Золотая рыбка». Её так называют потому, что тело покрыто чешуйками, желтого цвета. Можно сказать, «золотого». Расскажите, какая рыбка? Что у нее есть? (Дети описывают внешний вид рыбки). Рыбки любят плавать и играть, давайте и мы с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика "Рыбка" в обр. Н. В. Нищевой

Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть.

(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка)

Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальцем)

Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони)

Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт рыбка)

Крошку хлебную взяла. (Делают хватательные движения обеими руками)

Рыбка хвостиком махнула, рыбка снова уплыла (спрятать ручки).

Воспитатель: - Теперь садимся за столы. Посмотрите, на них лежат аквариумы. А что такое аквариум?

Дети: - Домик для рыбок. (Предлагают свои варианты).

Воспитатель: - Это не обычный домик для рыбок, а стеклянный. Давайте повторим название домика – аквариум (дети повторяют хором и несколько ответов индивидуально). Только он пустой. Давайте мы для Маши нарисуем рыбку, чтобы она больше не плакала.

Воспитатель показывает детям, что будет делать. Свою ладонь обмакивает в краску и прикладывает её к шаблону, после чего на листе остается отпечаток. После этого просит повторить детей, те же действия самостоятельно.

Или красит ладошку ребенка сам, если это вызывает затруднение у ребенка. При этом пальцы можно растопырить или прижать, оба варианта возможны.

Затем дети обмакивают палец в краску и точечными движениями наносят отпечатки краски на дне аквариума. После каждой смены краски вытирают ладошки салфетками.

Воспитатель: - А пока сохнет рыбка, мы поиграем.

Рыбки плавают в водице (Совершают плавные (волнистые) движения рук);

Рыбкам весело играть. То сожмутся, разожмутся (Кисти сжимаются в кулаки и разжимаются, растопырив пальцы);

То зароются в песке (Имитация рук копание в песке).

Заключительная часть (Рефлексия)

Воспитатель: - Вот и высохли наши рыбки. Посмотрите, какие они красивые. Какие вы молодцы! Маша – этих рыбок мы дарим тебе.

Маша: - Спасибо вам большое! Но мне пора возвращаться домой. До свидания!

Дети: - До свидания!

Воспитатель: - Что случилось у Маши? Кто съел рыбку? Как мы помогли Маше? Что сделали? (ответы детей).

Задачи: напомнить детям технику рисования – отпечаток ладошкой, закрепить умение детей аккуратно использовать гуашь при работе, развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к процессу рисования.

Интеграция образовательных областей: «художественное творчество», «здоровье», «чтение художественной литературы».

Оборудование и материалы: альбомные листы, гуашь (коричневая, желтая,

Цель: учить рисовать, ежа способом отпечатка ладони.

зеленая, черная, влажные салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением ежа, беседа о диких животных.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я хочу вам прочитать очень интересный рассказ, который называется «Еж»

(Воспитатель читает детям рассказ Е. Чарушина «Еж»)

Воспитатель: Ребята, а где живет еж?

Дети: Еж живет в лесу.

Воспитатель: А зачем ежику иголки?

Дети: Ежику нужны иголки, чтобы защищать себя от врагов.

Воспитатель: Как вы думаете, почему еж свернулся шариком?

Дети: Еж испугался детей.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите нарисовать ежика?

Воспитатель показывает свой рисунок ежа.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какой у меня красивый еж получился, а как вы думаете, чем я рисовала его?

Дети: Ладошкой.

Воспитатель: Какого цвета еж?

Дети: Коричневого.

Воспитатель: Сначала я опускаю ладошку правой руки в тарелочку с краской, затем оставляю несколько отпечатков ладони в центре листа. А левой рукой я придерживаю лист бумаги. Ну, вот и получился еж. Что надо дорисовать ежу?

Дети: Глазик, носик.

Воспитатель: Сейчас я вытру ладошку салфеткой и пальцем нарисую носик и глаз. Вот и готов еж. Теперь мы с вами можем приступить к рисованию, занимайтесь свои места.

Сейчас мы поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Ежики»

(сложить ладони, пальцы выпрямлены и переплетены). А теперь ежик свернулся клубочком (пальцы прижимаются, получается сцепленный «замочек»).

Самостоятельная деятельность детей.

Детям, которые раньше справились с заданием, предложить дорисовать на иголках у ежа яблоко, внизу листа – травку. Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие красивые ежики получились. Оценка работ детей.

Чарушин Евгений Иванович «Ёж»

Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он там со страху шариком свернулся. Попробуй-ка возьми его руками — везде иголки торчат. Закатали ежа в шапку и домой принесли. Положили на пол, поставили молочка в поддонничке.

А ёж лежит шариком и не шевелится.

Вот он час лежал и ещё целый час.

Потом вылез из колючек чёрный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет?

Развернулся ёж, увидел молоко и стал его есть. Поел и снова шариком свернулся.

А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались — ёжик и удрал к себе обратно в лес.

Декабрь

Приложение №1

### Конспект занятия по рисованию ладошками «Осьминожки»

Цель: развитие творческих способностей детей

Задачи:

- Познакомить детей с новой техникой – рисование ладошками
- познакомить детей с основными цветами;
- воспитывать чувство прекрасного и эстетический вкус;
- развивать воображение;

Материалы:

- гуашь;
- листы для рисования;
- картины с изображением осьминога;
- ватные палочки;
- игрушка осьминожек;
- конверт с письмом

Ход занятия

Организационный момент.

Дети сидят на стульчиках. Звучит музыка (тихая, плавная).

Воспитатель: Ребята, доброе утро. Сегодня мы с вами поговорим о морских обитателях. Я хочу у вас спросить, а вы любите море? (ответы детей). Я тоже очень люблю море. А вы знаете, кто живёт на морском дне? (ответы детей).

А ещё там обитают осьминожки. Посмотрите, кто-то к нам идёт.

Появляется осьминожек, а в щупальцах у него конверт с письмом.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришёл кто-то в гости. Это же маленький осьминожек Тоша. А что это у него в руках? Ребята, это у него конверт, а в нём лежит записка для нас. Давайте, посмотрим, что же там написано.

Воспитатель вместе с детьми открывают конверт, достают из него записку.

Воспитатель читает письмо.

Письмо: дорогие мои ребята, я пришёл к вам за помощью. Мои братья и сёстры куда-то пропали, и теперь мне скучно играть одному.

Воспитатель: Тоша, а расскажи нам, пожалуйста о своих братьях и сёстрах поподробней. Какими ты их запомнил?

Осьминожек Тоша: они очень хорошие, весёлые и очень добрые. Они маленькие и красивые. Я очень по ним скучаю.

Воспитатель: ребята, посмотрите, а в нашем конверте ещё что-то лежит. Это же фотография Тоши с его братьями и сёстрами. Дети рассматривают вместе с воспитателем изображение осьминожков.

Пальчиковая гимнастика.

Ребята, а сейчас я предлагаю немножко отдохнуть и поиграть в одну очень интересную игру.

Жил весёлый осьминожка (поставить все пальцы руки на стол,  
Не одну имел он ножку (постучать пальцами по столу).

Бегал он всё по волнам (побегать пальцами по столу,  
И по жёлтым по пескам (продолжать бегать пальцами по столу).

Посмотрите я цветной (поднять руку и потрясти кистью,  
Весь красивый озорной (повернуть кистью руки).

Я на радугу похож (продолжать вертеть кистью руки).

Очень я люблю играть (сжимаем и разжимаем кулак,

Свои ножки разминать (продолжать сжимать и разжимать кулак).

Раз два три четыре пять (поочерёдно загибаем пальцы,  
Ножек я имею пять (разжать кулак, раздвинуть пальцы в стороны и показать).  
(Выполнять поочерёдно, для одной руки, потом для другой)

Воспитатель: Ребята, чтобы нашему Тоше не было скучно, я предлагаю нарисовать ему новых друзей. Хотите? (Ответы детей). А какого цвета у нас будут осьминожки?  
(Ответы детей). Правильно, наши осьминожки будут разноцветные.

Самостоятельная работа.

Дети окунают руку в краску, а затем переносят краску на лист, но таким образом, чтобы ладошка была опущена пальчиками вниз. Это будет сам осьминожек. Затем дети берут ватную палочку, окунают её в краску и рисуют осьминожку глаза и рот.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько осьминожек мы нарисовали. Тоша, теперь у тебя есть много новых друзей. Мы надеемся, что тебе будет с ними очень весело и ты больше не будешь скучать. А твои братья и сёстры очень скоро вернутся. Ну, а нам с ребятами пора идти гулять. Поэтому мы тебе говорим: «До свидания, до новых встреч!»

Осьминожек уходит.

Воспитатель: а вы, мои юные друзья, большие молодцы! Мне очень понравились ваши рисунки. Спасибо.

## Приложение №2

### **Конспект занятия с использованием нетрадиционных техник рисования отпечатком ладони «Покормим снегиря»**

Цель: Продолжать учить детей рисовать в нетрадиционной технике рисования (отпечатки ладонью)

Задачи:

Обучающая:

Вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово.

Развивать навыки общения и речь.

Активизировать словарь детей словами: снегирь, ягоды рябины.

Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (ватными палочками, ладонью).

Развивающая:

Закрепить цвета: черный, белый, красный.

Развивать чувство формы, цвета композиции.

Воспитывающая:

Вызывать интерес к созданию композиции «Снегири на ветке рябины»

Воспитывать интерес к красивым явлениям природы.

Прививать заботу о птицах зимой.

Предварительная работа:

Наблюдение за снегопадом на прогулке, рассматривание зимних иллюстраций, рассматривание снегиря, заучивание стихотворения «Снежок», чтение Алексея Кондратьева «Снегирь», иллюстрации кормления птиц зимой, веточка рябины, игры со снежками.

Материалы: Аудиозапись: «Голоса птиц» (Как поет снегирь, анимация: «Снегири на ветках рябины», кормушка для птиц, зерна пшеницы (ячмень, муляжи снегирей, белый ватман с изображением ветки, влажные салфетки и матерчатые, кисти, мольберт для показа, (гуашь) краски: красная, черная, белая, клеенка.

Ход НОД:

(Звучит аудиозапись: «Голоса птиц» (как поет снегирь, на экране телевизора появляется анимация резвящихся снегирей на веточках рябины)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что за чудо — птички прилетели к нам сегодня в гости?

Дети: птички, снегири

Воспитатель:

Прилетели на зимовку  
Птицы, что в морозы ловко  
Скачут по деревьям, веткам  
В красно-огненных жилетках,  
Не узнать нам их нельзя —  
Любим птичку... (снегиря).

Воспитатель: - Правильно - это снегири. (Рассматривание иллюстраций «снегири на дереве», «Снегири прилетели»)

- Ребята, наступила зима, в парках на деревьях появились птицы в ярко-красных нарядах. Люди назвали их снегири потому, что прилетают они с первым снегом.

Эти птички, очень красивые, наряднее всего снегири выглядят именно зимой на фоне покрытых белым снегом деревьев и кустов.

С наступлением холода снегири сбиваются в небольшие стайки и заселяются поближе к людям, чтобы легче было найти себе пищу. Питаются снегири зимой в основном ягодами рябины, семенами разных деревьев. Даже в самый лютый мороз снегири сидят на заснеженных деревьях почти неподвижно. Сорвут ягоду и замирают, и так целыми днями.

Воспитатель: Давайте рассмотрим его. Что есть у снегиря?

Дети: голова, клюв, глаза, туловище, крылья, лапки, хвост.

Воспитатель: Посмотрите, какого цвета у него грудка? –

Дети: красная

Воспитатель: а голова? (крылышки)

Дети: чёрные

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем рисовать прилетевших к нам снегирей. Но, рисовать сегодня, будем необычным способом, ладошкой!

Для начала разогреем наши пальчики.

Проведение музыкальной пальчиковой гимнастики «Снегири!»

Пальчиковая гимнастика: «Снегири»

Раз, два, три! Раз, два, три! - (Считаем пальчики на руках)

Прилетели снегири - (Цепляем большие пальчики друг за друга, как крючки, машем остальными пальчиками, как крылышками)

Грудки показали - (Показываем кулаки)

Ягод поклевали - (Указательным пальчиком тюкаем по ладошке. "клюем ягодки")

Прыгали по веткам- (Указательным и средним пальчиками "прыгаем" по поверхности стола)

Поморгали деткам! - (Движения пальчиками вверх - вниз)

Прилетайте, птички к нам! - (Зовущие движения обеими руками)

Зернышек насыплем вам! - (Пальцы щепоткой насыпаем зернышки)

Воспитатель: Посмотрите, сначала, как это буду делать я, а потом и вы попробуете.

Садимся за столы. Показываю, как нарисовать снегиря с помощью отпечатывания ладони и пальцев, дорисовываю у снегиря голову, хвост, глаз, клюв. Дети наносят гуашевые краски на ладони и пальцы, делают отпечатки. Затем дорисовывают голову, пёрышки, хвост, клюв, глаз.

Воспитатель: Молодцы! А теперь поиграем.

Физкультминутка «Прилетели снегири»

Раз, два, три! Раз, два, три!

Прилетели снегири (дети бегают)

Грудки показали (дети выпячивают грудь)

Ягод поклевали (изображают, что клюют ягоды)  
Полетели, полетели! (дети машут руками и бегают)  
И на веточки присели! (дети садятся на корточки)

Воспитатель: Согрелись? (да)

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: зима

Воспитатель: И птицам зимой холодно и голодно. Они прыгают с ветки на ветку и ищут корм. Теперь надо накормить наших гостей. Снегирям тяжело найти зернышки, поэтому люди помогают птицам, строят кормушки для птиц, насыпают туда зернышки. Мы тоже покормим птичек. А еще, Снегири очень любят красные, маленькие ягодки, это ягода называется рябина. Давайте, нарисуем снегирю ягодки-рябинки. Дети, скажите, а какого они цвета?

Дети: красные

Воспитатель: а какой формы?

Дети: круглые

Воспитатель: Чтобы покормить наших птичек ягодами, нужно взять ватную палочку и нарисовать маленькие, круглые ягоды рябины. Смотрите внимательно!

Я в краску опускаю только кончик ватной палочки и прикладываю его к кисти рябины. Моя палочка качается как на качелях, сначала в одну сторону, а затем в другую, убираю палочку. Получилась ягодка.

Ягодки растут рядом друг с другом, рисуйте побольше, чтобы всем птичкам достались ягодки. Рисуем аккуратно.

Воспитатель сама прорисовывает всю веточку показывая, как надо рисовать.

Подведение итогов:

Воспитатель: Вот какая красивая картина у нас получилась!

Молодцы, ребята, хорошо постарались!

Как называется птица, которую мы рисовали?

Дети: снегирь.

Каким способом мы рисовали своих птиц?

Дети: с помощью ладони.

Какие знакомые техники вы еще использовали при рисовании?

Дети: рисовали ягодки рябины ватными палочками.

Как много снегирей прилетело к нам в гости.

На снегу сидит блестящая,

Красногрудых птичек стая,

Полюбуйтесь поскорей

На красавцев снегирей. (В. Сибирцев)

Воспитатель: Спасибо, что спасли снегирей от голодной зимы.

На этом наше занятие окончено, до свидания, ребята, до новых встреч в нашей мастерской художников.

### Приложение №3

#### **Конспект занятия по рисованию ватными палочками «Идет снег»**

Цель: Развитие творческих способностей детей, используя нетрадиционные методы изобразительного искусства (рисования).

Научить детей рисовать ватной палочкой падающий снег.

Задачи:

1. Обучить детей способу рисования ватной палочкой (методом «тычка»).
2. Развивать умение располагать рисунок по всему листу.
3. Ознакомить детей с новым материалом-ватой.
4. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Оборудование и материалы: тонированные альбомные листы с нарисованными деревьями; кусочки ваты на каждого ребенка; гуашь белого цвета; ватные палочки; емкости для краски; снежинки бумажные; ведро пластмассовое; игрушка-заяц.

Ход занятия:

Организационно - мотивационная.

Воспитатель предлагает детям стать волшебниками отправиться на прогулку в зимний лес.

Воспитатель: Дети, мы сегодня с вами отправимся на прогулку в зимний лес. Воспитатель: Зима – это самое волшебное время года. Можно любоваться красотой нашей природы. Давайте рассмотрим эту красоту...

Воспитатель показывает детям картинку с изображением зимнего леса, обращает их внимание на то, что все деревья одеты в красивый снежный наряд.

Воспитатель: Это снежок укутал их веточки, чтобы деревья не замерзли зимой. А вы видели, как снежок кружится в воздухе. Давайте превратимся в волшебников, расскажем и покажем, как кружатся снежинки.

Дети превращаются в снежинки.

Воспитатель: Белый снег пушистый

В воздухе кружится (дети кружатся)

И на землю тихо

Падает, ложится (дети приседают)

Но подул вдруг ветерок, (дети дуют на ладошки)

Закружился наш снежок (дети кружатся)

Пляшут все снежинки,

Белые пушинки (дети пляшут)

звучит музыка. Дети импровизируют под музыку

Основная часть занятия.

Воспитатель видит сугроб снега, а под снегом сидит зайка.

Воспитатель: Ой, ребята сколько снега намело, кто это сидит под снегом: - зайка.

Воспитатель: Здравствуй зайка. Дети, поздоровайтесь с зайкой.

(Дети здороваются)

Воспитатель: Дети, зайка нам принес корзинку. Давайте посмотрим, что у него в корзинке? Ребятки, это снежинки. Наверное, зайка хочет, чтобы мы ему нарисовали снежинки.

Воспитатель: А что же еще принес наш Зайка? Ребята зайка принес нам еще и вату. Давайте возьмем вату в руки и расскажем какая она (мягкая, белая, пушистая) Давайте с ней поиграем. (проводится пальчиковая гимнастика).

Белый пух, снежный пух,

Все-все – все в пуху вокруг.

Пух на шапках (показываем на названные вещи)

Пух на шубах,

Пух на бровках, Пух на губках.

Как щекотно – ух! (щекочим талию)

Кто щекочет - пух!

Воспитатель: А мы с вами можем нарисовать снежок, белый, чистый, как пушок. Да (ответы детей). Вату положим на стол. А поможет нам краска. Какую краску мы возьмем, чтобы нарисовать снежинки? (Белую)

Обращает внимание детей на листы тонированной бумаги с изображением деревьев, предлагает нарисовать снежинки, как они летят в воздухе и ложатся на деревья на землю, оденем деревья в красивые снежные шубки.

Воспитатель: Какого цвета краску мы возьмем, чтобы нарисовать снежинки? (Белого, как снег) ответы детей.

Воспитатель: Садитесь детки за столы, сейчас будем рисовать снежинки, а зайка будет смотреть.

(Дети садятся. На столах лежат бумага и краска. Дети сначала сухой палочкой показывают, как можно нарисовать снежинки, сопровождая свои действия словами: снег.)

Дети выполняют рисунок, воспитатель при необходимости помогает, подсказывает.

Воспитатель: Ватную палочку макаем в краску, приложим к рисунку и уберем. У нас получилась снежинка.

I II часть. Заключение.

Воспитатель: Дети, посмотрите, а наш зайка загрустил  
А давайте развеселим зайку поиграем с ним.

Дети: Да.

(Проводится игра «Зайке холодно сидеть». Все садятся на корточки).

Воспитатель: Зайке холодно сидеть

Нужно лапочки погреть (все поднимаются)

Лапки вверх, лапки вниз (дети сначала поднимают руки вверх, потом вниз)

На носочках подтянись (встают на носочки)

Лапки ставим на бочок, (руки на пояс)

На носочках скок, скок, скок. (прыгают)

Воспитатель: Дети, а давайте покажем наши рисунки зайке (Дети несут рисунки зайке и показывают).

Воспитатель: Зайке очень понравились ваши рисунки. Он говорит, спасибо.

Воспитатель: (зайке): Зайка, а ты в лес-то собираешься?

Дети, зайка в лес не хочет уходить, ему очень понравились ваши рисунки, а еще ему понравилось с вами играть. Разрешим зайке остаться с нами.

Дети: Да.

Воспитатель: А куда мы его посадим?

(Дети предлагают место. Воспитатель ставит зайку на это место).

Воспитатель: Ну вот! Зайка будет с нами жить и играть с вами. А еще зайка говорит вам большое спасибо. Какие мы с вами молодцы! Мы с вами поговорили о зиме, весело поиграли, научились рисовать снежинки и подарили их зайке.

А теперь можно пойти поиграть.

#### Приложение №4

#### **Конспект занятия по рисованию ватными палочками «Новогодняя ёлочка»**

Цель: продолжение знакомства с техникой рисования ватными палочками в соответствии с образцом.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить рисовать ватными палочками методом «тычка»;
- закреплять знание основных цветов;
- расширять знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- способствовать развитию долговременной памяти, внимания;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к природе, бережного отношения к ней;
- воспитывать аккуратность.

Дополнительные:

- развивать координацию в системе «глаз-рука»;
- закреплять двигательные умения детей во время выполнения динамической паузы.

Словарная работа: ёлочка, Новый год, новогодние шары, бусы.

Планируемый результат занятия: воспитанницы выполнили рисунки украшенных новогодних ёлочек в технике «тычок» ватными палочками.

Подготовительная работа: наблюдения за деревьями на прогулке; рассматривание иллюстраций новогодней тематики; просмотр мультильма «Дед Мороз и ёлка».

Материал и оборудование: наглядный материал с изображениями дерева ель, новогодней елочки; игрушки Деда Мороза и Снегурочки; новогодние шары; шаблоны елей для рисования, ватные палочки, салфетки сухие и влажные, краски.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Давайте возьмемся за руки и улыбнемся! А теперь посмотрим, друг другу в глаза и подарим улыбку, ведь именно с нее начинается приятное общение.

Собрались все дети в круг,  
Ты – мой друг, и я - твой друг!

Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнемся!

- Давайте присядем за стол, я расскажу вам очень интересную историю. Скоро будет очень красивый и веселый праздник – Новый год. (Показ иллюстраций). В этот праздник все люди ставят дома ёлочку и украшают её разноцветными шариками. (Показ иллюстраций) Главные герои новогоднего праздника – это Дед Мороз и внучка его Снегурочка. Посмотрите, все герои новогоднего праздника сегодня у нас в гостях! И Дедушка Мороз, и Снегурочка. И, конечно, главная гостья праздника – ёлка!

Елочка, елочка,

Вот она, какая:

Стройная, красивая,  
Зеленая, большая.

В- Ребята, а что растет на веточках у ели?

Д- Иголочки

В- Какого цвета?

Д- Зелёного

В- Нарядная ли наша елочка?

Д- да

Рассматривают елку, ветки.

В- Чем можно нарядить?

Д- Шарики, бусы

-В- Вот, посмотрите, какие красивые украшения я принесла, чтобы украсить нашу елочку. Вика, что нужно сделать с шариком?

Вика повесить

В- Куда мы его повесим?

Д – на иголочки

В- Виталина, давай вместе с тобой повесим эти красивые бусы на нашу елочку!

В- детки, у вас на столах лежат елочки. Посмотрите, украшены ли они?

Д- нет

В- Хотите украсить свои елочки?

Д- да

Пальчиковая гимнастика)

Вперед нами ёлочка – Руки над головой треугольником.

Шишеки, иголочки - Пальцы в кулак потом расправить.

Шарики, фонарики - Показать руками фонарики.

Зайчики и свечки - Руки вверх.

Звезды, человечки - Указать на себя.

-В- Посмотрите, у вас на столе стоят баночки с красками и ватные палочки.

Значит, рисовать мы будем палочками, макая их в краску и оставляя тычок на елочке.

Какого цвета краски вы мы здесь видим? Правильно: желтый, красный, Давайте вспомним главное правило при рисовании: краски в рот мы не берём, ручки мы салфетками протрём!

В- Посмотрите ребята, сначала я напомню вам, как мы будем рисовать ватными палочками. Беру палочку и обмакиваю её в краску, но не всю палочку, а только кончик. Затем прикладываю её к ёлочке. Палочку обмакиваю в краску аккуратно, я не тороплюсь. Помните, что на ёлочке не один шарик, а много и они дружат друг с другом, поэтому я рисую их рядышком друг с другом. Запомнили? Отлично! Тогда перед такой сложной работой предлагаю немного размяться и сделать гимнастику:

Маленькой елочки холодно зимой,  
Из лесу елочку взяли мы домой.  
Бусы развесели, встали в хоровод.  
Весело, весело встретим Новый Год!

В- Приступаем к работе! (Дети выполняют работу, воспитатель контролирует, помогает при необходимости «рука в руку»)

В-Молодцы! Давайте уберем свои рабочие места: закроем краску, уберем палочки на тарелочки, и вытрем руки влажными салфетками. У вас получились очень красивые и нарядные новогодние елочки! У Вики на елочке бусы, а У Виталины много разноцветных шариков. Отличная работа, ребята!

Пока работы детей подсыхают, воспитатель читает стихотворение:

Ёлка наряжается – праздник приближается,  
Новый год у ворот – ребятишек ёлка ждёт!

В- Наши работы подсохли, теперь можно развесить рисунки на доске, чтобы гости смогли увидеть ваши нарядные новогодние ёлочки!

Воспитатель организовывает выставку работ.

В- Ребята, наше занятие закончилось, давайте возьмемся за руки, снова улыбнемся нашим гостям и скажем дружно: до свидания!

Январь

Приложение №1

### **Конспект занятия по нетрадиционному рисованию ладошкой и пальчиками «Дед Мороз».**

#### Задачи:

- Формировать у детей умение рисовать в нетрадиционной технике " ладошкой и пальчиками", оставлять отпечаток на листе бумаги. Закрепить знание детей о белом цвете.
- Развивать творческие способности, мышление, воображение.
- Воспитывать аккуратность в работе, любовь к Деду Морозу.

#### Материалы и оборудование:

- Листы бумаги, тонированные (синие) с изображением лица и шапки Деда Мороза, белая пальчиковая краска, салфетки, иллюстрации.

Предварительная работа: чтение стихотворений про Деда Мороза, рассматривание картинок, пение песенок.

#### Ход занятия:

Воспитатель: Дети, скоро наступит самый долгожданный, волшебный и всеми любимый праздник- Новый год.

А кто же к нам на Новый год придёт и принесёт подарки?

Ответы детей.

Воспитатель: молодцы, конечно же это Дед Мороз.

Дети, а давайте рассмотрим с вами картинку, кто же здесь изображён?

Ответы детей.

Воспитатель: Шубка, шапка, рукавички.

На носу сидят синички  
Борода и красный нос-  
Это Дедушка Мороз.

Воспитатель: так какой у деда Мороза нос?

Ответы детей. (красный нос)

Воспитатель: а какая у деда Мороза борода?

Ответы детей. (длинная, белая) .

Воспитатель: молодцы детки, рассмотрели мы с вами картинку, на которой изображён Дед Мороз, а давайте нарисуем Деда Мороза, а рисовать мы будем ладошкой.

Но сначала давайте поиграем с ладошками.

Игра: "Ладошки".

Ладошки вверх, ладошки вниз

Ладошки на бочок и сжали в кулак. (2 раза) .

Воспитатель: Молодцы ребятки, а теперь проходим за столы будем рисовать Дедушку Мороза, подготовили свои ладошки.

Помочь каждому ребёнку правильно приложить ладошку на лист бумаги.

Воспитатель: Ребятки, кого мы сегодня рисовали?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, посмотрите, как красиво у нас получилось.

Дети любуются готовым изображением.

## Приложение №2

### **Конспект занятия по нетрадиционному рисованию, ватными палочками «Вот зима кругом»**

#### Программное содержание:

#### Образовательные задачи:

1. Закреплять знания о времени года (зима);
2. Обучение умениям рисовать гуашью, используя тычок.
3. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности;

#### Развивающие задачи:

5. Развивать у детей эстетическое видение природы в иллюстрациях, учить всматриваться в картины;
6. Развивать связную речь, умение внимательно слушать текст;
7. Развивать воображение;

#### Воспитательные задачи:

8. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, аккуратность при выполнении работ.

#### Образовательные области: Познание, коммуникация, художественное творчество.

**Материал:** иллюстрации с изображением, природы в зимнее время, мольберт, листы бумаги синего цвета с изображением дерева, формата А-4, гуашь белого цвета, ватные палочки на каждого воспитанника, салфетки.

**Предварительная работа:** Рассматривание альбома «Времена года», знакомство с природными изменениями, явлениями зимой во время прогулки

Содержание организованной деятельности:

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

1. Коммуникативная игра.

Мы сначала будем топать:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топают ногами)

А потом мы будем хлопать:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (хлопают в ладоши)

А потом мы повернемся (поворот вокруг себя)

И друг другу улыбнемся. (друг другу улыбнуться).

Воспитатель;

- Какое время года?

- Почему Вы решили, что это зима?

- Чем примечательна зима?

Дети: - Стало холодно, выпал снег, лужи превратились в лед.

А давайте с вами вспомним, что происходит зимой...

- Зимой на улице холодно или тепло? (Холодно)

- Конечно, на улице стало холодно.

- А я хочу загадать вам загадку о том, что бывает зимой

Белый, пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает ложится! (Снег)

- Конечно, это снег! Он падает на землю со снежного облака, и на земле от этого появляются пушистые сугробы.

- Предлагаю Вам рассмотреть иллюстрации, что здесь изображено?

(На мольберте представлено несколько вариантов изображения природы в зимнее время и детские зимние забавы).

- Почему дети любят зиму?

- Какие зимние забавы изображены на картинке?

Дети дают ответы в свободной форме.

(Кататься на коньках, лыжах, санках, лепить снеговика)

Воспитатель: - Скажите, а в какой цвет зима раскрасила все вокруг?

Дети: - Все стало белого цвета.

Воспитатель: - Да, у зимы любимый цвет – белый, все укрыто белыми пушистыми снежинками и земля, и дома, и деревья. Как вся природа и люди очарованы зимней красотой!

Слышится плач.

- Ой, а кто это плачет? (появляется зайчик)

- Здравствуй, Зайчик!

- Здравствуйте.

- Что случилось, почему ты плачешь?

- Как же мне не плакать. Серую шубку мы, зайчики, давно поменяли на белую, а в нашем лесу так и не выпал снежок. Совсем нет покоя нам от рыжей плутовки лисы, загоняла она нас бедненьких. Вот я и побежал искать зимушку-зиму. Затерялась она где-то в дороге. Вам весело, в снежки играете, а нам не до веселья!

- Знаешь, Зайчик, мне, кажется, наши ребятки смогут тебе помочь. Мы нарисуем тебе снежные картинки.

- Вот здорово! Значит и в наш лес придет зимушка-зима!

- Ну, что, ребята, поможем Зайке? (Да)

Проходите за стол.

- А каким цветом будем рисовать снежок? (белым)

Сначала давайте подготовим к работе наши пальчики, разогреем их.

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,

- С этим с горочки катался,

- С этим по лесу гулял,

- С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

Снежки мы нарисуем ватными палочками.

Показ образца (посмотрите, я беру ватную палочку тремя пальчиками – вот так. И слегка опускаю ее в краску. Помните, что палочка только пьет краску, но не купается в ней.)

Возьмите все палочки тремя пальчиками (слежу за тем, как дети держат палочки). Сначала мы порисуем без краски. Покажите, как вы будете рисовать снежки.

Посмотрите-ка, ребятки,

Все вокруг белым-бело.

Тихо падает снежок,

К нам зима пришла, дружок!

- Посмотри, Зайка, какие получились у нас снежные картинки.

-Вот теперь обрадуются мои друзья-зайчишки. Спасибо вам, ребятки!

А я вам предлагаю поиграть со мной в игру «Зайцы и волк».

Зайки скачут скок, скок, скок

На зеленый на лужок,

Травку щиплют, слушают,

Не идет ли волк.

Молодцы. Вам понравилась игра.

А еще я для вас подготовил угощенье.

## Приложение №3

### **Конспект занятие по рисованию штампом из губки и ватными палочками, «Снеговик».**

Цель: Познакомить детей с нетрадиционным методом рисования

Метод – печатание штампом из губки, ватными палочками

Образовательные задачи:

Систематизировать знания детей о времени года – зима.

Продолжать вызывать у детей интерес к созданию изображения красками.

Закреплять у детей представление о снеговике, полученных в результате собственных наблюдений.

Учить различать и называть существенные детали и части снеговика (туловище, голова, лицо, качества (цвет, форма, размер).

Развивающие задачи:

Развивать связную речь, умение отгадывать загадки.

Учить сравнивать предметы одной формы, но разной величины.

Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.

Воспитательные задачи:

Учить соблюдать аккуратность при работе с красками.

Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.

Формировать эмоционально - положительное отношение к самому процессу рисования.

Материал: игрушка снеговика, загадка, стихотворение, голубая бумага, белая гуашь, штампы, ватные палочки, влажные салфетки, образец.

Ход занятия

Организационный момент: игра «Здравствуйте»

Здравствуйте, ладошки! - Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх. Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка.

Здравствуйте, ножки! - Пружинка. Топ-топ-топ! - Топают ногами.

Здравствуй, мой носик! - Гладят нос ладонью. - Нажимают на нос указательным пальцем.

Здравствуйте, гости! - Протягивают руки вперед, ладонями вверх. Привет! Машут рукой

(На полу имитация сугроба снега, вокруг него вырезанные снежинки.)

Воспитатель: ребята, посмотрите у нас в группе сегодня произошло настоящее волшебство. Вы заметили? Что за волшебство такое?

Правильно это сугробы снега, снежинки.

Беседа о зиме:

В какое время года бывают сугробы снега, снежинки (Зимой).

Воспитатель: А зима бывает холодная или теплая?

Воспитатель: Читает отрывок стихотворения

«Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо, падает, ложится.»

Воспитатель: - Вот сколько снегу выпало! Какой большой сугроб вырос! Ребятки, посмотрите, а сугробы у нас не простые, а волшебные, каждый из них на что-то похож.

Игра «На что похож сугроб?»

Детям предлагается несколько силуэтов, сделанных из ваты.

-Ребята если мы отгадаем загадку, мы узнаем, на что похожи сугробы.

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке беленькой зимой,

А в серой шубке-летом. (Заяц) (Дети рассматривают силуэт.)

Физкультминутка: «Лепим снеговика»

- Раз – рука, два – рука! (Дети показывают сначала одну руку, затем другую.)

- Лепим мы снеговика. (Движения рук, имитирующие лепку снежков.)

- Мы скатаем снежный ком – (Рукой в воздухе рисуют круг.)

- Вот такой! (Широко разводят руки в стороны.)

- А потом поменьше ком – (Рисуем круг поменьше.)

- Вот такой! (Разводят руки в стороны наполовину.)

- А наверх поставим мы Маленький комок. (Соединяют руки в кольцо.) - Вот и

вышел Снеговик

Воспитатель: Снеговичок - очень милый толстячок! (Ставим руки на пояс и поворачиваемся из стороны в сторону). Рассматривание снеговика. (Дети сели на ковер)

Ребята, давайте рассмотрим какой наш Снеговик? (Маленький, красивый, добрый, смешной).

- А из каких фигур он состоит? (Из кругов). Воспитатель: - Обратите внимание, что каждый ком имеет разную величину. Нижний ком самый большой. Ком посередине – поменьше, это туловище снеговика, а самый маленький ком, это голова нашего снеговика. На голове красивая шапочка.

-Что у него на лице?

Дети: - Глаза, рот, нос

Воспитатель: Сколько кругов нужно, чтобы сделать снеговика? (Много)

Воспитатель: - Скажите, на улице есть снег?

Дети: нет. (да) На улице есть, а в группе нет.

Воспитатель: снега нет, значит снеговика слепить мы не можем, но мы можем его что сделать?

Дети: нарисовать. (Дети садятся за столы)

Воспитатель: Но для того, чтобы начать рисовать, нужно немного размять наши ручки.

Пальчиковая гимнастика. «Снежок».

Раз, два, три, четыре, (Загибаем пальчики по одному)

Мы с тобой снежок лепили, («Лепим» двумя руками)

Круглый, крепкий (Чертим руками круг)

Очень гладкий. (Одной рукой гладим другую)

И совсем, совсем не сладкий. (Грозим пальчиком) Дети садятся

Воспитатель: - Сегодня мы будем рисовать необычным способом, не кисточкой и не карандашом, а с использованием штампов.

Рассматривание образца. Показ способов изображения.

Воспитатель: На лист бумаги голубого цвета, прижимаем левой рукой, чтобы не двигался. В правую руку берем штамп, берем белую гуашь и прижимаем к листу бумаги. Получился отпечаток, и покрываем всего снеговика. Посмотрите, я закрасила всё изображение, и мы видим белого снеговика.

После высыхания краски дорисуем ему нос, глазки, ротик шапку и ручки.

Закрепить последовательность выполнения задания. Выполнение задания детьми, Индивидуальная помощь.

Воспитатель: Ребята, а, чтобы нашим Снеговикам не было жарко, давайте на них подумеем. (Дети дуют на снеговиков)

Воспитатель: а теперь, посмотрите, я возьму ватную палочку одним концом я нарисую глаза, а другим нос и рот. (Дорисовывают детали.)

Итог. Воспитатель: ребята, что мы сегодня с вами делали?

Вам понравилось? Давайте рассмотрим снеговиков.

Вы такие молодцы, столько друзей весёлых Снеговику нарисовали! Смотрите, как он радуется, пританцовывает!

До свидания ребята.

#### Приложение №4

### **Конспект занятия по нетрадиционному рисованию пальчиком «Покормим птичек»**

Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение рисовать пальчиками;
- расширять и закреплять знания о птицах: воробей и синица.
- закреплять знания цветов (желтый)

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук,
- развивать координацию движения рук;
- продолжать развивать умение выполнять движения, соответствующие тексту

Воспитательные:

- воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности;
- бережное отношение к вещам,
- доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением птиц
- наблюдение на участке за птицами
- разучивание движений для физкультминутки

Методы и приемы:

- Наглядный (кормушка для птиц, вырезанные птицы)
- Словесный (объяснение в сочетании с показом, вопросы, поощрения от имени воспитателя, художественное слово).
- Практический (нетрадиционная форма рисование пальчиками)
- Игровой

Методическая литература:

- Л. Н. Павлова. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. - 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015г (Истоки)
- Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года, 2006г

Материал оборудование: гуашь желтого цвета, листы для рисования и салфетки на каждого ребенка, кормушка, вырезанные птички: воробей, синичка, кормушка.

Ход образовательной деятельности

1 Вводная часть: Организационный момент

Воспитатель:

Ребята сегодня, к нам пришли гости, поздороваемся с ними?

Дети вместе с воспитателем говорят: «Здравствуйте»

Коммуникативная игра: «Здравствуй»

Включается музыка, дети под музыку и слова выполняют движения

Сюрпризный момент

Воспитатель обращает внимание на коробку, накрытую платком.

Посмотрите, что – то тут спрятано под платком

Перемещаются к коробке

Воспитатель:

Ребята, хотите узнать, кто спрятался под платочком?

Дети: да!

Звучит музыка «Голоса птиц»

Воспитатель:

А вы поняли уже, чьи это голоса?

Дети: Да это, птички!

Воспитатель открывает платок и показывает кормушку с птицами

Правильно к нам прилетели птички

2 Основная часть

Рассматривание изображений с птицами:

Воспитатель:

А кто это маленький, серенький?

Ответы детей: воробей.

Воспитатель:

Как чирикает воробей?

Дети: «Чик – чирик»

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, какая красивая птичка к нам прилетела. А вы знаете такую птичку?

Дети: Это синичка.

Воспитатель:

А какого цвета у нее грудка?

Дети: желтого цвета.

Воспитатель:

Ребята зимой птичкам холодно и нужно о них заботиться, поэтому люди зимой делают для них кормушки, в которые насыпают корм. А что любят есть птички?

Дети: зернышки

Воспитатель:

Правильно они любят зернышки.

Воспитатель: наши птички любят играть, хотите с ними поиграть?

Физкультминутка «Птички»

Ой летали птички, птички – невелички!

Все летали, все летали, крыльями махали! (дети машут руками, будто крылышками)

На дорожку сели, зернышки поели,

Клюв, клюв, клюв, клюв, клюв,

Как я зернышки люблю! Дети приседают и стучат пальчиками по дорожке

Прыгают по веткам, чтоб сильней стать деткам,

Прыг – скок, прыг – скок, прыгаем по веткам! Прыгают на месте

Перышки почистим, чтобы стали чище

Вот так, вот так, чтобы стали чище Дети руками обнимают себя

Воспитатель:

Ребята, пока мы играли, наши птички проголодались, а кормушка пустая. А может, поможем птичкам, и покормим их?

Дети: Да!

Воспитатель: Предлагаю Вам, нарисовать зернышки, проходите за стол! Садимся правильно, спинка прямая, ножки дружатся. А кто знает, каким цветом зернышки?

Дети: желтого цвета.

Воспитатель: Правильно зернышки желтого цвета. А чтобы наши зернышки получились вкусными, нужно размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Я пройдусь по лесам

Много птичек там

Все летаю и поют

Гнезда теплые там вьют

Воспитатель:

Посмотрите внимательно, как я буду рисовать. Я свой пальчик обмакиваю в краску (не весь – кончик пальчика) и прикладываю его к листочку. А теперь попробуйте сами. Только будьте очень внимательны, рисуем аккуратно.

После рисования каждый берет салфеточку и вытирает пальчики!

Воспитатель:

Как много зернышек у нас получилось! Пальчик испачкали, возьмем салфетку и вытираем пальчик, а теперь встанем, стульчики задвинем, возьмем наши зернышки и положим птичкам в кормушку

Заключительная часть

Воспитатель:

Ребята, а вам понравилось помогать птичкам?

Дети: да понравилось

Воспитатель: Какие птички к нам прилетали? (воробей и синичка)

А что мы рисовали птичкам? (зернышки)

А чем, мы рисовали? (пальчиками)

Молодцы ребята, а теперь пришла пора сказать нашим гостям «До свидания!»

Февраль

Приложение №1

### Конспект занятия по рисованию ватными палочками «Тарелочка»

Программное содержание:

1. Учить детей наносить яркие мазки, пятнышки ватными палочками на бумаге.  
3. Продолжать учить детей работать с красками. закреплять знание основных цветов.

4. Развивать чувство формы и ритма.

5. Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: игрушки: кукла, мягкие игрушки, готовые «Тарелки» из белой бумаги с узором, листы белой бумаги круглой формы, ватные палочки, краски гуашь, салфетки по количеству детей, баночки с водой, мольберт.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам пришёл в гости! Это кукла. Её зовут Маша. Давайте поздороваемся с Машей.

Дети: Здравствуй Маша!

Маша: Здравствуйте ребята!

Маша: Я пришла к вам за помощью. У меня скоро праздник. Ко мне придут гости. Все мои тарелочки белого цвета, а я хочу, чтоб они были яркие, нарядные. Ребята, я прошу вас помочь украсить мои тарелочки.

Воспитатель: Давайте поможем Маше!

Дети: Да!

Воспитатель: Вот Маша принесла много белых тарелочек (показывает белые круги). Мы сейчас с вами раскрасим тарелки узором разного цвета. Давайте повторим, какие цвета бывают.

Воспитатель показывает тарелки с узором разного цвета, дети называют цвета.

Дети выбирают себе краску, берут «тарелку» белого цвета.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие у меня получились тарелочки. Сейчас я покажу вам, как мы будем украшать тарелочки. Берём палочку и макаем ей в водичку, потом в краску снимая лишнюю и наносим пятнышки по всей тарелке, это у нас получается узор.

Воспитатель: Молодцы ребята! Справились с заданием! Давайте оставим ваши работы высыхать, а мы с вами пойдём немного отдохнём.

Физминутка:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом.

## Приложение №2

### **Конспект занятия по нетрадиционной технике рисования ватными палочками «Наша скатерть»**

#### Цель и задачи:

- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками  
Цель и задачи:

- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками  
- закрепить знания цветов  
- учить аккуратно наклеивать наклейки  
- развивать мелкую моторику с использованием наклеек, ватных палочек  
- развивать творческий подход и видение прекрасного  
- создать к детям яркий, эмоциональный отклик на необычный способ создания изображения

Материал: подготовленные заготовки „скатерти”, гуашь, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки, наклейки.

#### Ход занятия.

Воспитатель: Детки, к нам в гости сегодня забежала Белочка и она почему-то очень грустная и печальная. Белочка, расскажи нам, в чем дело, и мы тебе обязательно поможем. Да, детки? (да)

Белочка: у зайки скоро день рождения и я хотела подарить ему очень красивую скатерть, не я совсем не умею рисовать.

Воспитатель: хорошо, что ты забежала к нам, мы с детскими тебе поможем нарисовать самую необычную скатерть. Ведь правда, детки? (да)

Воспитатель: Ребята, а давайте перед тем, как нам рисовать, мы с вами немного разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика „Зайка”

- Зайка, зайка, где ты был (Загибаем на обеих руках указательный и средние пальцы)
- За морковкой я ходил (шагаем по столу двумя пальцами).
- Где морковка покажи (подносим руки ко лбу, как козырёк)
- В животе она лежит (поглаживаем по животу круговыми движениями)
- Зайка, зайка попляши (загибаем указательный и средние пальца)
- Твои ножки хороши (шагаем по столу двумя пальцами)
- Вместе будем мы гулять (хлопаем в ладошки)
- И морковку собирать (делаем руками хватательные движения, как будто вырываем морковь)

Воспитатель: Детки, посмотрите каким цветом мы будем рисовать?

Дети: красным, желтым, синим

Воспитатель: Молодцы! А теперь посмотрите, перед вами лежат “скатерти”, но они без цвета, давайте мы с вами сделаем их цветными и красивыми. Сначала мы украсим их наклейками, а потом возьмём “волшебные палочки” (ватные) и будем рисовать разноцветные точки. Посмотрите, как я буду это делать.

Воспитатель: белочка тебе нравятся «скатерти», что мы тебе нарисовали?

Белочка: очень, они такие яркие и красивые, зайке обязательно понравятся.

## Приложение №3

### **Конспект занятия по рисованию оттиском печатки «Барашек»**

Вид мероприятия: игровая образовательная ситуация.

Форма организации: игра.

Цель: вызвать интерес детей к рисованию нетрадиционным способом в технике оттиска печатками.

Задачи:

учить детей делать оттиск печатками;  
расширять знания и представления об окружающем мире, познакомить с внешним видом домашнего животного (овцы);  
развивать мелкую моторику, тактильные ощущения;  
воспитывать желание рисовать.

Методы и приёмы:

словесный: беседа; чтение стихотворений и потешек.

наглядный: игрушки.

практический: рисование печатками.

Материалы и оборудование: игрушка – овечка, домик, овощи, корзинка.

Раздаточный материал: листы – заготовки, тарелочки, серая гуашь, печатки «спираль», салфетки.

Музыкальный материал: звук овцы, песня «Две весёлые овечки».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций домашнего животного – овцы, чтение стихотворений про овечку.

Ожидаемый результат через нетрадиционный способ рисования дети научатся делать оттиск на листе бумаге.

Ход игровой ситуации:

1. Водная часть.

«Звук овцы»

Воспитатель: Ребята, кто-то плачет. Давайте посмотрим.

У маленькой овечки

Заплелись колечки.

Шубка чудесная,

А на вид – прелестная!

Воспитатель: Ребята покажите, где у овечки глазки, ушки, носик, ротик?

Воспитатель: Овечка плачет. Как овечка плачет? (бее-бее)

Воспитатель: Овечка потерялась. Давайте отведём овечку домой.

2. Основная часть.

Воспитатель: Пойдемте со мной по дорожке.

Большие ноги

Шли по дороге:

Топ – топ – топ.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ-топ-топ-топ-топ.

Воспитатель: Вот мы и пришли. Овечка проголодалась и хочет кушать. Давайте накормим овечку.

Воспитатель: Молодцы! Давайте поиграем.

Пальчиковая игра «Овечка»

На лугу стоят овечки (Сделать рожки, покачать головой)

Шерсть закручена в колечки (Поочередно соединить все пальчики с большим в «колечки»)

А играет для овечек

На свирели человечек. (Изобразить игру на дудочке)

Воспитатель: Ребята, наша овечка загрустила, потому что у нее нет друзей.

Воспитатель: Сейчас мы нарисуем для нашей овечки друзей. Обмакнем печатку в краску и приложим к листу. Замечательные кудряшки получились!

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы! Давайте покажем нашей овечке её новых друзей.

Воспитатель: А теперь все вместе потанцуем!

Музыкальная игра «Две весёлые овечки»

Март

Приложение №1

### **Конспект занятия по рисованию пальчиком «Мимоза для мамы».**

Цель: Расширить представления детей о празднике мамы и традиции поздравлять их в этот день. Развивать диалогическую форму речи: формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Учить детей рисовать нетрадиционным способом: пальцем. Закрепить знания и представления о цвете (жёлтый, форме (круглый, величине (маленький, количестве (много, качестве (пушистый) предмета.

Материалы и оборудование:

Белый картон с нарисованной веточкой и листьями мимозы гуашь жёлтая, салфетки, стаканчики с водой, ветка мимозы.

Ход работы:

Дети сидят на стульях полукругом в игровой зоне. Воспитатель показывает иллюстрации с изображением весенней природы.

Воспитатель:

Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети,

Только мама есть одна,

Всех дороже мам она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя!

Воспитатель:

Беседа «Праздник мамы».

- Ребята, скажите, какой скоро будет праздник? («Праздник мам»)

- У меня тоже есть мама, и я хочу поздравить ее с праздником, но не знаю, как это сделать.

-Ребята, а как мы можем поздравить мамочку?

(Поднести пол, вымыть посуду, убрать свои игрушки, убрать в комнате, обнять, сказать ласковые слова, спеть песенку, станцевать танец)

Я предлагаю вам поиграть в игру «Моя мама.».

(Сказать детям, что их мама для них всегда самая красивая, самая ласковая, самая умная, самая добрая, самая весёлая... Пусть каждый из детей скажет: «Моя мама самая красивая», «Моя мама самая добрая», «Моя мама самая ласковая»)

Воспитатель: А теперь давайте немного разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Наши пальцы напрягаем,

Крепко кулаки сжимаем.

Раз, два. три, четыре, пять-

Будем рисовать опять!

Воспитатель предлагает порадовать мам и нарисовать мимозу

Вместе с детьми рассматривает веточку мимозы. Отмечает, что у мимозы есть стебель веточка, листья, цветы. Цветы - маленькие, пушистые шарики.

Воспитатель приглашает детей сесть за столы, рассказывает, что сегодня они будут рисовать не кисточками, а пальчиками, чтобы цветы получились аккуратные, ровные, маленькие. А рисовать ими просто: пальчик нужно приложить - убрать.

Дети сначала выполняют задание сухими пальчиками, затем набирают краску и начинают рисовать.

-Молодцы! Мне очень понравилось, как все нарисовали замечательные открытки для своих мам. Наверное, маме будет приятно получить такой подарок.

Пока работы детей лежат у них на столах, воспитатель читает вслух стихотворение Г. Утробина.

Мимоза.

Вот и кончились морозы,

Солнце весело играет,

Золотистые мимозы

О весне напоминают.

Жёлтые пушистые

Шарики душистые

Мимозы удивительной

Просто восхитительны!

Воспитатель хвалит детей за старание и аккуратность.

Выставка детских работ...

Вот что у нас получилось!

## Приложение №2

### **Конспект занятия по рисованию пальчиками и ладошками «Подснежники»**

#### Программное содержание:

Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования:

#### Задача:

- знакомить детей младшего дошкольного возраста с нетрадиционными способами рисования, формировать интерес к изобразительной деятельности.

- способствовать овладению дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами.

- учить передавать образ цветка, его строение, форму (используя пальчики и ладошки).

- учить пальчиками набирать краску и проводить линии.

- закреплять цветовосприятие (синего, зеленого).
- развивать моторику рук и бережное отношение к окружающей среде.
- воспитывать аккуратность.

Создаем положительный эмоциональный настрой.

Оборудование: лист бумаги формат А4, пальчиковая краска (зеленая, синяя, иллюстрации цветов – подснежников,

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций цветов в группе.

Ход занятия.

Воспитатель: Вот и пришло к нам прекрасное время года весна.

Весной детки у нас становиться теплее на улице и светит ярко солнышко, птички прилетают, а на деревья скоро появятся почки. А самые первые цветы появляются подснежники.

Показать иллюстрации с изображением подснежников.

Воспитатель: Ребята скажите мне пожалуйста, а какого он цвета?

Дети: Синего

Воспитатель: молодцы, правильно.

Воспитатель: а давайте ребята посмотрим из чего же состоит подснежник: вот это стебелек - его еще называют ножка. А вот листики. Ребятки ответьте пожалуйста какого цвета листики?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Я прочитаю вам красивый стишок:

Синенький подснежник! –

Прячусь я в листве.

Солнышко пригреет,

Даст дорогу мне.

Буду улыбаться,

Пахнуть и цвести,

Разольюсь лазурью –

Глаз не отвести.

Р. Мельникова

Мы будем с вами рисовать сейчас этот красивый цветок, но сначала нашими пальчиками поиграем.

Упражнение повторить несколько раз.

Воспитатель: А теперь мы будем рисовать нашими пальчиками и ладошками.

Наберем на ладонь синюю краску, поставим ладошку на лист бумаги, а теперь посмотрите, что получилось на листе бумаги?

Дети: Синий цветочек

Воспитатель: Правильно. Ребята, а посмотрите внимательно чего же хватает у нашего цветка?

Дети: Стебелька и листочек

Воспитатель: Молодцы! Давайте с вами нарисуем стебелёк и листики нашему цветочку.

Обмакиваем пальчик в зеленой краске и рисуем от цветочка сверху вниз прямую зеленую линию, это стебелек - ножка цветка и дорисовываем листики на стебельке.

(В процессе работы помогаю детям).

Посмотрите ребята какие у нас получились цветочки – подснежники! Теперь посмотрим наши подснежники вместе – получилась целая поляна подснежников. Молодцы, ребята. Хорошо постарались.

Ребята посмотрите на свои ладошки, какие они у нас грязные, а что нужно сделать?

Дети: вымыть.

Воспитатель: Правильно, пойдем мыть наши ручки, чтобы они были чистые и поиграем в игру.

«Ручка правая проснулась»

Выполняем движения в соответствии с текстом.

Ручка правая проснулась,  
Встрепенулась,  
Потянулась,  
Ушко правое потёрла  
И легла на правый бок.  
Ручка левая проснулась.

Встрепенулась.  
Потянулась,  
Ушко левое потёрла  
И легла на левый бок.

Ножкой правой:

Топ, топ, топ.

Ножкой левой:

Топ, топ, топ.

И двумя руками: хлоп!

### Приложение №3

#### **Конспект занятия нетрадиционная техника рисования ватными палочками «Чашка в горошек»**

##### Задачи:

- учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность чашки.
- учить аккуратности;
- воспитывать интерес к рисованию, усидчивость.
- учить договаривать слова, фразы;
- способствовать развитию слухового внимания.
- познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками.
- создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.

##### Материалы и оборудование:

- Кукла би-ба-бо (бабушка)
- Чашка в горошек
- Ватные палочки
- Блюдечки с гуашью красного цвета.
- Кисти
- Влажные салфетки
- Бумажные заготовки чашечек( на каждого ребенка)

##### Предварительная работа:

- Знакомство с посудой (чайный сервиз)
- Чтение русской народной песенки « Ладушки, ладушки...»

##### Ход занятия.

###### 1 часть

В гости к детям приходит бабушка (кукла би-ба-бо)

(Дети здороваются с бабушкой)

Бабушка: Здравствуйте ребята! Сейчас я вам спою песенку про ладошки. Её знают все малыши. Я буду петь песенку, а вы повторяйте за мной слова и движения.

Ладушки, ладушки!

Пекла бабка- оладушки.      Дети      хлопают в ладошки.

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Даше два, Паше два, поворачиваются то в одну, то в другую сторону, как бы раздавая оладушки.

Ване два, Тане два.

Протягивая ладони, дети хлопают

Хороши оладушки, у нашей бабушки! хлопают в ладоши.

Воспитатель: Что делала бабушка?

-Кому бабушка пекла оладушки?

-Чем бабушка их поливала?

(Бабушка повторно поёт песенку «Ладушки», предлагая детям подпевать ей, договаривать фразы.)

Бабушка: Как хороши оладушки с чаем!

- А куда наливают чай? (ответы детей).

- Чай пьют из чайных чашек.

- Я вам принесла показать свою чашку.

-Какая она? (белая в красный горошек)

-А вы хотите, чтобы у вас была такая же чашечка?(ответы детей)

-Предлагаю вам нарисовать узор на ваших белых чашечках.

(Воспитатель раздает детям заготовки)

2 часть

Воспитатель показывает детям приём рисования тычком.

Воспитатель: Ребята посмотрите, и скажите мне какого цвета у вас краска на столе?

(Ответы детей.)

- Правильно, красная.

- Маленькие кружочки-горошинки очень удобно рисовать ватной палочкой.

- Посмотрите, как это делается. ( Делает палочкой отпечатки на бумаге, обращая внимание детей на то, что «горошинки» должны располагаться по всей поверхности чашечки равномерно.)

- Вот какая замечательная чашка у меня получилась!

-Ваши чашечки будут наверняка ещё более красивыми.

Дети начинают рисовать, в процессе рисования воспитатель контролирует правильность выполнения приёмов рисования, равномерность распределения «гороха» по всей поверхности рисунка.

Рефлексия.

Рисунки детей выставляются на стенде.

3 часть

Воспитатель. Какие красивые чашечки!

-Покажите мне каждый свою чашечку. (Дети показывают чашечки).

-У нас получились чашечки как у бабушки?(ответы детей)

Воспитатель просит назвать цвет горошин и оценивает рисунок.

Апрель

Приложение №1

### **Конспект занятия с использованием рисования пальчиками «Солнышко»**

Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования.

Задачи:

- закрепить навыки рисования с помощью пальчиков;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, творчество, аккуратность;
- вызвать интерес к нетрадиционной технике рисование;

Оборудование: картинка с изображением солнышка, листы бумаги с кругом желтого цвета по середине для каждого ребенка, гуашь желтого цвета, влажные салфетки.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение? Посмотрите на меня, друг на друга и улыбнитесь.

Дети: Хорошее!

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами подойдем к окошку и посмотрим, светит ли солнышко из окна.

Дети: Нет!

Воспитатель: Ребята, не переживайте, давайте поздороваемся с солнышком и солнышко нас услышит и выглянет из окошка.

Солнце, солнышко, гори,

Всем нам радость подари

Здравствуй, солнце ясное,

Здравствуй, солнце красное.

Дети садятся на стульчики, и воспитатель показывает картинку с изображением солнышка.

Рассматривание картинки солнышко.

Воспитатель: Ребята, что нарисовано на картинке?

Дети: Солнышко!

Воспитатель: Какого цвета солнышко?

Дети: Желтого!

Воспитатель: Ребята, посмотри, что есть у солнышка?

Если дети затрудняются, то воспитатель помогает, ответить на этот вопрос.

Воспитатель: Много ручек, то есть лучики!

Дети: Лучики!

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к столу и посмотрим, что не хватает у солнышка?

Дети: Лучиков!

Воспитатель: Молодцы! Ребята, давайте мы с вами нарисуем для солнышка много лучиков.

Воспитатель: Ребята, прежде чем рисовать, давайте разомнем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика: Солнышко

Вышло солнце из – за тучи, (Руки поднимаем вверх, пальцы растопыриваем в разные стороны).

Смотрит в нашу комнатку. (Ладонью правой руки делаем «козырек», приставляем ко лбу).

Все захлопали в ладоши, (Хлопаем в ладоши).

Очень рады солнышку.

Воспитатель показывает, как надо рисовать лучики.

Воспитатель: Окунаю указательный пальчик в гуашь желтого цвета, разведенной водой, рисую длинные и короткие линии.

Воспитатель: Ребята, давайте будем рисовать лучики для солнышка.

При рисовании дети пользуются влажными салфетками.

Вовремя рисование воспитатель помогает каждому ребенку индивидуально.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие яркие и веселые солнышки у нас получились! Давайте, мы оставим эти солнышки у нас в группе, и они будут нас радовать своими лучиками. В группе у нас всегда будет тепло и весело.

## Приложение №2

### **Конспект занятия с техникой рисования – поролоновыми тампонами «Утёнок»**

**Программное содержание:**

- Знакомить детей с новой техникой рисования – поролоновыми тампонами.

- Развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию средствами нетрадиционного рисования.
- Закреплять знание цветов, умение слушать и понимать стихотворение, отвечать на вопросы.
- Воспитывать аккуратность при работе с красками.

Демонстрационный материал: Иллюстрация к стихотворению А. Барто "Ути-ути".

Раздаточный материал: Альбомный лист с контурным изображением утенка, поролоновые тампоны, желтая гуашь, баночка с водой.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает стихотворение А. Барто "Ути-ути" и показывает иллюстрацию с изображением утки и утенка.

Рано, рано утром

Вышла мама-уточка

Поучить утят.

Уж она их учит, учит!

Вы плывите, ути-ути,

Плавно, в ряд.

Хоть сыночек не велик,

Не велик,

Мама трусить не велит,

Не велит.

- Плыви, плыви,

Утёныш,

Не бойся,

Не утонешь.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрацию к стихотворению и спрашивает: "Кто изображен на картинке? (Утка) Как называют детеныша утки? (Утенок) Что делает мама - утка? (Учит утенка плавать) Где? (В речке) Какого цвета речка (Синяя) А какого цвета шерстка у утенка? (Желтая) А клюв и лапки (Красные) Научился утенок плавать? (Да) Почему? (Он смелый, отважный и слушается маму) Как крякают утка и утенок? (Кря-кря-кря)

Воспитатель предлагает уточку с утенком отпустить в воду, пусть они поплавают.

Воспитатель предлагает детям нарисовать храброго утенка, который не испугался воды, слушался маму и поэтому научился плавать. Дети обводят пальчиком по контуру изображения и описывают строение утенка (голова, спина, хвост, живот, грудь, шея, клюв и лапки, пушистая и мягкая шерстка).

Воспитатель уточняет, чтобы у нашего утенка шерстка получилась мягкой и пушистой, ее можно нарисовать поролоновым тампоном. Объясняет, как нужно работать: немного смочить тампон в воде, аккуратно набрать желтую гуашь и тычками наносить ее сначала по линии контура, а затем внутри, не закрашивая глаз, клюв и лапки.

Самостоятельная работа детей.

Первая физкультминутка.

Как-то летним вечерком

Утата стаей шли гуськом.

Шли они на пруд купаться,

Порезвиться, поплескаться.

Первый среди них - вожак.

Идет гордо: "Кря-кря-кряк!"

У трех других утят

Спинки желтые блестят.

А последний отстал.

Очевидно, он устал.

Цветным красным карандашом дети раскрашивают клюв и лапки, черным - глаз.

Самостоятельная работа детей.

Вторая физкультминутка.

Ой, лады, лады, лады

Не боимся мы воды.

Часто умываемся

Вот так, вот так.

Маме улыбаемся

Вот так, вот так.

Дети вывешивают свои работы на магнитной доске. Воспитатель хвалит ребят за старание и аккуратность.

## Приложение №3

### **Конспект занятия по нетрадиционным способам рисования губкой «Одуванчики»**

Цель: Развитие творческих способностей детей, используя нетрадиционные методы изобразительного искусства.

Научить детей рисовать нетрадиционным методом – губкой, способом «примакивания».

Задачи:

Образовательные: Знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования; развивать творческие способности у детей; закрепить знания цвета (зеленого, желтого);

Развивающие: Развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать наблюдательность, внимание.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, самостоятельность и аккуратность во время выполнения работы.

Предварительная работа: беседа «Цветы весной», рассматривание иллюстраций цветов одуванчика, рисование цветка на образце с помощью губки.

Материалы и оборудование: Тонированные альбомные листы с изображением цветка одуванчика, краска гуашь желтая, фартуки, губки с прищепками и тарелочки (на каждого ребёнка); музыкальная колонка; костюм «Сорока»; искусственные цветы – одуванчики; мольберт.

Методы и приемы:

- Сюрпризный момент
- Физминутка (игра малой подвижности с показом)
- Пальчиковая гимнастика
- Рисование губкой

Здоровьесберегающие:

Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.

Ход занятия

Приветствие.

Колокольчик озорной

Ты ребят в кружок построй

Собрались ребята в круг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Звучит музыка «Голос птицы» - Сорока

Воспитатель: Ребята, кто это так кричит?

Дети: Птички.

Воспитатель: А где живут птицы?

Дети: В лесу.

Прилетает сорока.

Воспитатель: Ребята, смотрите, к нам сорока прилетела. Сорока, что ты так весело стрекочешь?

Сорока: Так ведь весна пришла, вот я и радуюсь.

Воспитатель: Сорока, ты расскажешь нам, что такое весна?

Сорока: Расскажу.

Солнце припекает

Снег повсюду тает

Зеленеет все вокруг

Птицы весело поют

Весна пришла

Всем тепло принесла

Сорока: Ребята, а на поляне у нас такие цветы расцвели!

Воспитатель: Сорока, а ты нас можешь проводить на эту поляну?

Сорока: Да. Конечно!

Сорока: Полетели за мной

Воспитатель вместе с детьми идёт на поляну под музыку.

Воспитатель: Ой, какие цветы на поляне красивые! Ребята, эти цветы называются одуванчики. Одуванчики распускаются весной. Одуванчики жёлтого цвета, стебель и листочки зелёного цвета. Вечером, когда солнышко уходит, одуванчик закрывает свои лепесточки и засыпает. А утром, когда только появляется солнышко, одуванчик просыпается и открывает лепесточки.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите поиграть с сорокой?

Дети: Да

Физминутка

Одуванчик вырос на поляне, соединить руки, изображая «бутон».

Утром весенным раскрыли лепестки. Раскрыть руки, разжать пальцы.

В ритм словам раздвигать и соединять пальцы.

Всем лепесткам красоту и питание.

Дружно дают под землей корешки! Соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками – «корешками».

Вечер. Желтые цветки закрывают лепестки. Плотно сжать переплетенные пальцы.

Тихо засыпают, головки опускают. Положить руки на колени.

Утром ранним все цветки, вновь распустят лепестки (Поднимаются, распускают бутон.)

Сорока: Ребята, а я полечу в лес, и расскажу всем, что на поляне расцвели одуванчики!

Воспитатель: Ребята, а хотите нарисовать одуванчики?

Дети: Да.

Дети проходят за столы.

Пальчиковая гимнастика

Сейчас наши ручки тоже будут цветочками:

Наши ручки как цветочки (двигают пальчиками)

Пальчики, как лепесточки (собрать в кулаки)

Солнце просыпается, цветочек раскрывается (раскрывают кулаки)

В темноте они опять

Будут очень крепко спать (сжать кулаки)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как мы с вами будем рисовать одуванчики. Я беру губку, опускаю её в гуашь, она стала жёлтой. А сейчас, я прикоснусь губкой к цветку на

листе бумаги, прижимаю губку (методом «примакивания»). Посмотрите, что у меня получилось – одуванчик. А теперь попробуйте сами нарисовать такой же одуванчик.

(Дети рисуют, воспитатель при необходимости помогает детям).

Воспитатель: Положите губки на место в тарелочку.

Дети показывают рисунки за столом.

Итог:

Ребята, что вы сегодня рисовали? (одуванчик)

А кто у нас сегодня был в гостях? (сорока)

Сорока передала вам гостинцы (воспитатель уговаривает детей).

Май

Приложение №1

### **Конспект занятия по рисованию пальчиками «Клубничка»**

Цель: Закреплять навык пальчикового рисования; закрепить навык рисования красками способом примакивания пальчика к листу бумаги.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать знакомить детей с рисованием красками (нетрадиционным способом – пальчиковое рисование.)

Закрепление одного из основных цветов (красный).

Закрепить умение различать количество предметов (один – много).

Технические навыки:

Продолжать учить обмакивать пальчик в краску, преодолеть страх.

Рисовать плотно примакивая палец к листу бумаги.

Вытираять палец салфеткой.

Развивающие:

Развивать внимание, речь, память, мелкую моторику.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования (пальчиковое рисование).

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Материал:

для воспитателя: игрушка медведь, корзина, 2 картинки с изображением ягод на веточке (много ягод и одна ягода, ягоды одна на веточке и гроздь ягод, которыми мишка угостит ребят).

для детей: краска для пальчикового рисования красного цвета, заготовка из бумаги – с изображением веточки, влажные салфетки.

Ход деятельности

1. Вводная часть.

Игровая ситуация.

Раздается стук в дверь.

- Ребята, послушайте, кто-то стучит в дверь! Я сейчас посмотрю, кто пришел к нам в гости!

Воспитатель вносит игрушку-медведя.

- Ой, кто же это? Правильно, это мишка. Давайте поздороваемся с гостем! Скажем все вместе: «Здравствуй Мишка» Ребята, а давайте спросим, как зовут мишку.

- Мишка, как тебя зовут?

- Меня зовут Топтыжка.

- Потрогайте, какая у него шубка! (дети гладят мишку)

- Какая шубка у Топтыжки? (мягкая, пушистая). (Спрашиваю несколько детей)
- А что же нам принес мишка Топтыжка? (корзинку)
- Да, это корзинка. Давайте посмотрим, что в ней лежит.  
Достаю из корзины картинку с изображением ягоды на веточке.
- Это картинка, а что же нарисовано на ней? (ягодка)
- Сколько ягодок висят на веточке? (одна)
- Молодцы, одна ягодка. Давайте попробуем показать мишке один пальчик.
- Смотрите, что еще принес нам мишка Топтыжка!  
Достаю из корзины картинку с изображением нескольких ягод на веточке.
- Сколько ягод на этой веточке? (много)
- Скажите, сколько? (много) (Спрашиваю несколько детей)
- Покажите много пальчиков!
- Ребята, а вы любите кушать ягоды?
- И мишка Топтыжка тоже очень любит ягодки!
- Ребята, посмотрите, а у нашего Топтышки в корзинке есть еще ягодки, только они настоящие.

Постановка цели.

- Давайте порадуем нашего гостя и нарисуем для него полные корзины ягод, а он нас потом угостит ягодками.

Показ.

- Посмотрите, у меня уже есть веточка, но она пустая. Давайте мы нарисуем на ней ягодки.
- А помогут нам волшебные краски. Какого цвета краску мы возьмем, чтобы нарисовать ягодки? (красную) Вы согласна со мной?
- А рисовать мы будем необычным способом. (пальчиком) Смотрите, я складываю пальцы в кулечек, а один пальчик отгибаю и набираю на него краску. Одной рукой я придерживаю листочек, а пальчик с краской прикладываю к бумаге.
- Получилась ягодка. И так рисую много ягодок. Потом вытираю пальчик салфеткой.

Пальчиковая гимнастика.

- Что бы подготовить ваши пальчики к работе, давайте с ними немного поиграем.
- Ягодка по ягодке я кладу в корзинку.  
Ягодка по ягодке, спелую малинку.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Любит пальчик рисовать!
- Теперь садитесь за столы. Сидеть надо правильно, спина прямая, ноги вместе.
  - Давайте вспомним, как мы будем рисовать. Сожмем пальцы в кулечек, а один отогнем. Набираем на него краску, а затем прикладываем к бумаге.
  - Молодцы, все правильно, начинайте рисовать. А мишка будет смотреть на вас, как вы будете рисовать.

## 2. Выполнение работы детьми.

Слежу за осанкой детей, за правильной техникой рисования. Даю советы, указания по выполнению работы. Помогаю, если вижу, что ребенку требуется помочь.

Побуждаю нарисовать больше ягодок, что бы мишке понравилось.

## 3. Анализ работ.

По мере окончания, собираю работы и располагаю на доске. После того, как все закончили, предлагаю детям подойти и посмотреть на рисунки.

- Ребята, какие вы молодцы! Ягодки получились красивые, сочные, яркие!
  - Каким цветом вы нарисовали ягодки?
  - Сколько же ягодок вы нарисовали?
  - Посмотри, Топтыжка, как ребята постарались.
- (Спасибо, ребята, какие замечательные ягодки в корзинках вы для меня нарисовали, так и хочется их попробовать.)

- Мишка: «Как мне понравились ваши рисунки! Какие замечательные ягодки у вас получились.»
  - Посмотрите, он улыбается. Давайте ему тоже улыбнемся!
  - И попросим, что бы Топтыжка остался с нами поиграть.
  - (Мишка говорит) Ребята, как вы красиво нарисовали, мне очень понравилось.

Порадовали вы меня, а я вас за это угощу ягодкой.

А ваши красивые рисунки мы покажем мамам и папам

Приложение №2

## Конспект занятия по рисованию нетрадиционная техника: рисование пробками «Гусеница»

### Программное содержание.

Цель: Учить детей рисовать гусеницу в нетрадиционной технике: рисование пробкой.

#### Задачи:

#### Обучающая:

познакомить с новым приемом нетрадиционного рисования – рисование пробками; учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы; закреплять знание геометрических фигур, основные цвета.

#### Развивающая:

развивать интерес к нетрадиционной форме рисования;  
развивать зрительную память, внимание, речь;  
развивать мелкую моторику рук.

#### Воспитательная:

воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию;  
воспитывать аккуратность при работе с красками.

Оборудование: Листочки белого цвета; мольберт, проигрыватель с мелодией «От улыбки», гуашь желтого, зеленого, синего, красного цвета в мисочках; баночка с водой, салфетки, пробки.

Предварительная работа: рассматривание весенних картин, беседа о появлении насекомых, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций с изображением гусениц, рисование предметов круглой формы, лепка, аппликация гусеницы.

### Ход занятия

#### Организационный момент.

Дети сидят на стульчиках (полукругом), играет песня «От улыбки»

Воспитатель: (обращает внимание детей на окно) Ребята, посмотрите, у нас на подоконнике кто-то появился. Давайте подойдем поближе и посмотрим, кто же это (дети подходят к окну).

#### Воспитатель:

- Вы знаете кто это? (ответы детей)
- А откуда вы его знаете? (ответы детей)
- Посмотрите на «гусеницу» она почему – то грустная.
- Что случилось, гусеница? Скажи мне на ушко.
- Ребята, гусеница говорит, что у нее нет друзей и ей очень грустно.
- А вы согласны помочь гусенице? Нарисуем ей друзей? (ответы детей)

Воспитатель: Прежде, чем начать рисовать гусеницу, мы должны ее рассмотреть:

- Какой формы голова? (круглая);
- Из чего состоит туловище? (из кругов);
- Как расположены круги? (друг за другом);
- Сколько кругов? (5 и более)
- Какого цвета гусеница? (зелёного)

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру с нашей гусеницей.

Этот странный дом без окон (медленно поворачиваются вокруг себя)  
У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, (вращают руками)  
Дремлет гусеница в нём. (ладошки под правой щекой)  
Спит без просыпа всю зиму. (ладошки под левой щекой)  
Но зима проходит мимо - (взмахи руками вверх)  
Март, апрель, капель, весна... (хлопки руками на каждое слово)  
Просыпайся, соня – сонюшка! (потягиваются)  
Под весенним ярким солнышком (рисуют руками солнышко)  
Гусенице не до сна. (грозят пальцем)  
Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

Воспитатель: Ребята мы с вами поиграли, а теперь нам надо исполнить наше обещание и нарисовать гусениц, чтобы наша гостья больше не расстраивалась.

Воспитатель: Ребята, рисовать гусениц мы сегодня будем с вами необычным способом, ни красками, ни карандашами, а пробками. А гусенички у нас будут разные, я предлагаю вам выбрать краску которая вам нравиться и приступить к работе. Сначала нужно прижать пробку в миску с краской и затем нанести на лист бумаги.  
(Взрослый показывает, как надо рисовать и предлагает приступить к работе, в процессе работы подходит и оказывает помощь)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Вот и появились у нашей гостьи новые друзья.  
Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? (ответы детей)  
Вы молодцы, нарисовали много красивых гусениц. Но гусеницам нашим уже пора в лес.  
Но они обязательно еще раз придут к нам в гости.

### Приложение №3

#### **Конспект занятия по нетрадиционной технике рисования «Неваляшка».**

Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования – рисование поролоном.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с одним из способов нетрадиционной техники рисования;
- учить детей рисовать кусочком поролона.

Развивающие:

- развивать интерес к нетрадиционному рисованию;
- продолжать развивать умение работать с гуашью;
- развивать творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать сенсорное восприятие;
- прививать интерес к изобразительному искусству.

Материал: игрушка неваляшка, иллюстрации с изображением неваляшки, контуры неваляшки, гуашь (красная), кусочки поролона.

Предварительная работа: рассматривание, иллюстраций с изображением неваляшки, чтение стихотворений, игры: «Собери неваляшку» (разрезные картинки).

Ход:

Воспитатель: Ребята, я хочу загадать вам загадку, а вы внимательно слушайте и отгадайте её.

Не заставишь лежа спать.

Лишь уложишь - хочет встать.

По упрямее барашка

Эта кукла- ...

Ответ: Неваляшка

Воспитатель: Правильно, это неваляшка.

Воспитатель: - Ребята посмотрите с нашей неваляшкой пришли ее подружки. Чего у них не хватает? (Детям показываются силуэты неваляшки)

Ответы детей

Воспитатель: - Правильно ребята у наших неваляшек не красивые платья. Я предлагаю вам украсить им платья. Давайте сделаем их наряд ярким и весёлым!

Воспитатель: Для этого мы возьмем кусочек поролона, обмокнем в яркую краску и прикладываем всем ворсом к платью. Получился красивый, яркий узор. Посмотрите, какой яркий наряд получается. А теперь вы украсьте вашей неваляшке платьице.

Дети рисуют

Воспитатель: - Вот какие веселые неваляшки у нас получились.

Рассматривание работ детей.

Воспитатель: Какие красивые неваляшки у нас получились. А пока наши рисунки высохнут, мы с вами вспомним, кто был у нас сегодня в гостях?

#### Приложение №4

#### **Конспект НОД по нетрадиционному рисованию «Салют»**

Цель: Художественно-эстетическое развитие детей

Задачи:

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»: Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами — ставить отпечатки колпачком от фломастера, пробкой от бутылки, ластиком, вырезанным в форме звёздочки. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности.

Образовательная область «познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности, воображения; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Образовательная область «речевое развитие»: Учить различать и правильно называть основные цвета.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: формировать позитивные установки к сотворчеству с воспитателем.

Образовательная область «Физическое развитие»: Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Использование современных образовательных технологий: игровые технологии, экспериментирование с различными материалами, использование бросовых материалов в качестве изобразительных.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением салюта.

Рассматривание картинок и фотографий. Составление мозаики «салют».

Выбор «огоньков» по заданному цвету и составление круговой композиции. Поход с родителями на салют.

Материалы:

Иллюстрация с изображением салюта. Пластиковые коробочки, в которых вложены штемпельные подушки из тонкого поролона, пропитанные гуашью (цвет- красный, жёлтый, синий, зелёный). Колпачки от фломастеров, пластиковые крышки от бутылок, ластик, резанный в форме звёздочки; листы бумаги (фон тёмно- синий или чёрный)

Примерный ход:

Деятельность педагога Деятельность детей

Воспитатель выставляет иллюстрацию для рассматривания и читает стихотворение К. Чуковского «Салют»

Вдруг из чёрной темноты  
В небе выросли кусты.  
А на них-то голубые,  
Пунцовые, золотые  
Распускаются цветы  
Небывалой красоты.  
И все улицы под ними  
Тоже стали голубыми,  
Пунцовыми, золотыми,  
Разноцветными.

Педагог раздаёт листы бумаги синего цвета. Говорит: «Это – небо! А где салют?» берет поочередно разные материалы, приготовленные для экспериментирования, и начинает ставить отпечатки, приговаривая: «Беру (ластик-звёздочку, окунаю в краску и … Шлёт (ставит отпечаток) — вот большой огонёк!»

Вовлекает детей в экспериментирование. Помогает приёмом «рука в руке», жестом, словом. Если дети чувствуют себя неуверенно, можно ограничить выбор материалов: поочередно показывать один из предложенных. Заканчивая занятия, воспитатель читает стихотворение О. Высотской «Салют»

Вокруг всё было тихо,  
И вдруг- салют! Салют!  
Ракеты в небе вспыхнули  
И там, и тут!  
Над площадью,  
Над крышами,  
Над праздничной Москвой  
Взвивается всё выше  
Огней фонтан живой!  
На улицу, на улицу  
Все радостно бегут,  
Кричат «Урааа!»  
На праздничный  
Салют!

Общая положительная оценка деятельности детей. Дети рассматривают иллюстрации, слушают стихотворение Чуковского, по возможности отражают в речи свои впечатления от иллюстраций и наблюдения салюта с родителями

Дети, подражая педагогу, ставят отпечатки на темном фоне, самостоятельно выбирая цвет и форму отпечатка.

Дети любуются разноцветными салютами в темном небе на своих рисунках.